

KEKURANGAN MINAT DALAM MENGAMBIL NOTA DALAM MATEMATIK DAN KESANNYA

*Muniroh Binti Hamat¹, Siti Balqis Mahlan², Maisurah Shamsuddin³ dan Fadzilawani Astifar Alias⁴

*muniroh@uitm.edu.my, sitibalqis026@uitm.edu.my, maisurah025@uitm.edu.my,
fadzilawani.astifar@uitm.edu.my

^{1,2,3,4}Jabatan Sains Komputer & Matematik (JSKM),
Universiti Teknologi MARA Cawangan Pulau Pinang, Malaysia

*Corresponding Author

ABSTRAK

Amalan mengambil nota merupakan satu strategi pembelajaran yang berkesan untuk memahami dan mengingat konsep-konsep yang diajar, khususnya dalam subjek yang mencabar seperti matematik. Kekurangan minat untuk mencatat nota semasa kelas matematik menjadi kebimbangan yang semakin meningkat dalam bidang pendidikan. Pengambilan nota ialah strategi pembelajaran penting yang dapat meningkatkan pemahaman dan ingatan terhadap konsep matematik yang kompleks. Walau bagaimanapun, ramai pelajar mempamerkan ketidakaktifan terhadap amalan ini. Kajian ini mengenal pasti beberapa faktor yang menyumbang kepada penurunan minat ini, termasuk kekurangan motivasi, tahap penglibatan yang rendah dan gangguan digital. Untuk menangani isu ini, strategi yang berkesan dicadangkan, seperti kaedah pengajaran interaktif, latihan mengambil nota, penggunaan teknologi dengan berhati-hati, dan memperkasakan pelajar dalam proses pembelajaran mereka. Ia meneliti potensi alasan di sebalik kurangnya penglibatan ini, seperti anggapan tidak relevan, kaedah pengajaran yang tidak berkesan, atau kurangnya pemahaman mengenai manfaat pengambilan nota. Artikel ini juga menyiasat impak ketidaksukaan ini terhadap hasil pembelajaran pelajar dan prestasi akademik keseluruhan dalam matematik.

Katakunci: kurang minat, strategi pembelajaran, faktor penyumbang, kemerosotan, prestasi akademik

Pengenalan

Mengambil nota yang baik adalah salah satu strategi pembelajaran yang paling berkesan, terutamanya dalam subjek yang mencabar seperti matematik. Mengambil nota adalah kemahiran penting yang bukan sahaja diperlukan dalam dunia akademik, tetapi juga dalam kehidupan profesional dan peribadi. Bagi pelajar, kemahiran mengambil nota yang baik adalah kunci kepada kejayaan akademik, membangunkan pemikiran kritis dan bersedia untuk kerjaya masa depan. Ianya juga boleh membantu pelajar untuk mengingat dan memahami konsep yang kompleks. Namun begitu, terdapat penurunan yang ketara dalam amalan mengambil nota di kalangan pelajar.

Hasil kajian yang dilakukan oleh Swenson (2018) menunjukkan strategi dalam mencatat nota ini telah meningkatkan prestasi pelajar dalam pentaksiran. Nota yang diambil secara berkesan memainkan peranan yang besar dalam memperkukuhkan pembelajaran dan memudahkan proses ulangkaji. Mengambil nota membantu mengekod maklumat ke dalam ingatan pelajar. Proses menulis atau menaip melibatkan otak anda, menjadikannya lebih mudah untuk mengingat bahan tersebut.

Apabila pelajar mengambil nota, mereka terlibat secara aktif dengan bahan, yang menggalakkan pemahaman yang lebih mendalam seperti dalam kajian oleh Lombardi et.al. (2021). Ini membantu mereka memahami konsep yang kompleks dan mengenal pasti perkara utama. Tindakan mengambil nota memerlukan pelajar memberi perhatian kepada bahan yang dibentangkan. Ini membantu meminimumkan gangguan dan memastikan mereka terlibat dalam proses pembelajaran.

Selain itu, pengambilan nota yang berkesan merupakan asas bagi persediaan peperiksaan yang menyeluruh. Nota yang lengkap dan teratur berfungsi sebagai sumber rujukan utama untuk pelajar semasa mereka membuat persediaan menghadapi peperiksaan. Tanpa nota yang mencukupi, pelajar mungkin akan menghadapi cabaran besar dalam mempersiapkan diri mereka secara menyeluruh (Davidson, 2002). Sebaliknya, nota yang diambil dengan baik boleh menjadi panduan yang berharga dalam menyelesaikan soalan-soalan latihan dan ulangkaji, memberikan pelajar alat yang mereka perlukan untuk berjaya dalam peperiksaan. Menurut kajian oleh Haghverdi et.al. (2010), kurang minat dalam pengambilan nota matematik semasa kelas mempunyai kesan yang nyata terhadap pembelajaran pelajar dan mempengaruhi prestasi akademik pelajar. Pertama, tanpa nota yang baik, pelajar akan menghadapi kesukaran untuk memahami dan mengingat konsep-konsep penting dalam matematik.

Memahami masalah

Beberapa faktor yang menyumbang kepada kekurangan minat dalam mengambil nota termasuk:

1. Kekurangan Motivasi

Masalah kekurangan motivasi dalam kalangan pelajar terhadap subjek matematik adalah isu yang sering mendapat perhatian. Terdapat beberapa faktor yang menyumbang kepada kekurangan motivasi ini, yang seterusnya menyebabkan pelajar tidak aktif dalam mengambil nota. Salah satu faktor utama adalah persepsi negatif terhadap matematik. Ramai pelajar menganggap subjek ini sebagai sukar dan membosankan.

Cara pengajaran yang kurang menarik dan interaktif juga boleh menyumbang kepada persepsi kesukaran ini. Penggunaan teknik pengajaran yang tidak melibatkan pelajar secara aktif, seperti ceramah yang panjang dan latihan yang berulang, boleh menyebabkan mereka merasa bosan dan tidak bermotivasi (Meehan & Howard, 2023). Pelajar yang tidak terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran cenderung untuk merasa lebih sukar memahami konsep matematik. Ini menyebabkan pelajar kurang minat untuk mengambil nota memandangkan tidak faham apa yang perlu ditulis.

2. Tahap Penglibatan Rendah

Format pengajaran tradisional mungkin tidak melibatkan semua pelajar, menyebabkan mereka kehilangan minat dan tidak mengambil nota. Pengajaran tradisional sering kali berpusat pada guru, di mana guru memberikan ceramah panjang dan pelajar hanya mendengar. Pendekatan ini sering kali tidak

melibatkan semua pelajar, menyebabkan mereka kehilangan minat dan tidak mengambil nota dengan aktif.

3. *Gangguan Digital*

Kehadiran peranti digital seperti telefon pintar, tablet, dan komputer riba di dalam bilik darjah telah membawa banyak faedah dalam proses pembelajaran, seperti akses kepada sumber-sumber pembelajaran yang luas dan kemudahan untuk berkomunikasi. Namun begitu, peranti digital juga membawa cabaran tersendiri, terutama dalam bentuk gangguan digital yang mengurangkan tumpuan pelajar terhadap pengambilan nota dan pembelajaran secara keseluruhan.

Salah satu isu utama yang timbul dengan kehadiran peranti digital adalah keupayaan pelajar untuk mudah teralih perhatian. Notifikasi dari media sosial, permainan dalam talian, mesej teks, dan pelbagai aplikasi lain sering kali menarik perhatian pelajar dari pelajaran mereka. Gangguan ini menyebabkan pelajar sukar untuk memberi tumpuan penuh kepada pengajaran dan nota yang diberikan oleh guru.

4. *Persepsi Kesukaran*

Matematik sering dianggap sebagai subjek yang sukar, dan pelajar mungkin merasa tertekan, menyebabkan mereka mengelak daripada mengambil nota. Persepsi ini boleh memberikan impak negatif kepada pelajar, menyebabkan mereka merasa tertekan dan akhirnya mengelak daripada mengambil nota atau terlibat secara aktif dalam kelas matematik.

Kesan terhadap pembelajaran

Isu nota tidak lengkap merupakan salah satu faktor yang boleh memberikan kesan negatif terhadap pembelajaran pelajar. Nota yang tidak lengkap boleh mengakibatkan pelajar kehilangan banyak maklumat penting yang diperlukan untuk memahami topik secara mendalam. Kesan ini dapat dilihat dalam beberapa aspek utama dalam pembelajaran.

Pertama sekali, nota yang tidak lengkap boleh menyebabkan kesukaran dalam mengulang kaji pelajaran. Apabila pelajar kembali semula kepada nota mereka untuk mengulang kaji, mereka mungkin mendapati bahawa terdapat banyak maklumat yang hilang atau tidak cukup jelas. Ini menyebabkan mereka sukar untuk memahami semula topik tersebut dan memerlukan usaha tambahan untuk mencari maklumat yang hilang, yang boleh memakan masa dan tenaga.

Selain itu, nota yang tidak lengkap boleh mengurangkan keberkesanan pembelajaran semasa kelas. Nota adalah alat penting yang membantu pelajar mengekalkan fokus dan tumpuan semasa pengajaran berlangsung. Apabila pelajar tidak mengambil nota dengan lengkap, mereka mungkin

kurang terlibat dalam proses pembelajaran dan mudah terlepas maklumat penting yang disampaikan oleh guru.

Nota yang tidak lengkap juga boleh memberi kesan kepada prestasi pelajar dalam peperiksaan. Tanpa nota yang lengkap, pelajar mungkin mengalami kesukaran untuk mengingati dan memahami konsep-konsep penting yang telah dipelajari. Ini boleh menyebabkan mereka kurang bersedia untuk menghadapi peperiksaan dan seterusnya memberi impak negatif kepada pencapaian akademik mereka.

Selain itu, nota yang tidak lengkap juga boleh memberi kesan kepada keyakinan diri pelajar. Apabila pelajar merasa bahawa mereka tidak mempunyai maklumat yang mencukupi untuk memahami sesuatu topik, mereka mungkin merasa kurang yakin dan tertekan. Ini boleh menyebabkan mereka kurang bersemangat untuk belajar dan mengambil bahagian dalam aktiviti kelas.

Strategi untuk Penambahbaikan

Penambahbaikan dalam pembelajaran matematik secara interaktif merupakan langkah yang penting dalam memastikan pelajar lebih terlibat dan bermotivasi untuk belajar. Dengan mengintegrasikan pendekatan interaktif dalam pembelajaran matematik, pelajar dapat merasa lebih terlibat dan termotivasi untuk belajar. Pendekatan ini bukan sahaja menjadikan pembelajaran lebih menyeronokkan tetapi juga membantu pelajar memahami dan Ini sekaligus memupuk minat dalam mengambil nota secara aktif dan baik.

Menurut Biggers & Lou, (2020), mengadakan bengkel pengambilan nota adalah satu langkah yang bijak untuk membantu pelajar menguasai teknik pengambilan nota yang berkesan dan menjadikan proses ini kurang menakutkan. Bengkel ini boleh dijalankan dengan melibatkan beberapa pihak yang berpengalaman dan mahir dalam pengajaran teknik pengambilan nota. Mengintegrasikan teknologi iaitu dengan menggunakan alat teknologi dalam pendidikan yang menggalakkan penglibatan dan kerjasama aktif boleh membantu mengurangkan gangguan digital.

Kesimpulan

Mengambil nota menggalakkan pembelajaran aktif, yang telah terbukti lebih berkesan daripada mendengar atau membaca pasif. Pelajar aktif cenderung untuk berprestasi lebih baik dari segi akademik dan mengekalkan maklumat lebih lama. Kemerosotan dalam mengambil nota dalam kelas matematik adalah masalah yang pelbagai aspek dengan implikasi yang signifikan terhadap kejayaan akademik pelajar. Dengan memahami punca-punca yang mendasari dan melaksanakan strategi yang disasarkan, pendidik boleh membantu pelajar mengembangkan amalan pengambilan nota yang lebih baik, seterusnya meningkatkan pengalaman pembelajaran dan prestasi akademik mereka.

Rujukan:

- Ardeleanu, R., (2019). Traditional and Modern Teaching Methods in Mathematics. *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics*. Vol.23, No.2, 133-140
- Biggers, B. & Lou, L., (2020). Guiding Students to Success: A Systematic review of Research on Guided Notes as instructional Strategy from 2009-2019. *Journal of University Teaching & Learning Practice*. Vol. 17, Issue 3, Article 12
- Davidson, A.R.(2002). Relationship of Study Approach and Exam Performance.
[https://doi.org/10.1016/50748-5751\(01\)00025-2](https://doi.org/10.1016/50748-5751(01)00025-2)
- Haghverdi, H., Biria, R., & Karimi, L. (2010). Note-taking Strategies and Academic Achievement. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 6(1), 0-109.
- Lombardi, D., Shipley, T. F., Bailey, J. M., Bretones, P. S., Prather, E. E., Ballen, C. J., Knight, J. K., Smith, M. K., Stowe, R. L., Cooper, M. M., Prince, M., Atit, K., Uttal, D. H., LaDue, N. D., McNeal, P. M., Ryker, K., St. John, K., van der Hoeven Kraft, K. J., & Docktor, J. L. (2021). The Curious Construct of Active Learning. *Psychological Science in the Public Interest*, 22(1), 8-43. <https://doi.org/10.1177/1529100620973974>
- Meehan, M. & Howard, E. (2023). The University Mathematics Lecture: to record, or not to record, that is the question. *Mathematics Education Research Journal*. 36.
<https://doi.org/10.1007/s13394-023-00444-2>.
- Swenson, M.R. (2018). Effective Note-Taking Strategies in The High School Math Classroom.
- Voyer, D., Ronis, S.T., Byers,N.,(2022). The Effect of Notetaking Method on Academic Performance: A systematic review and meta-analysis, *Contemporary Educational Psychology*, Volume 68, ISSN 0361-476X, <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.102025>