

e-BULLETIN

EDISI OKTOBER 2025

JSKM

“MENABUR BAKTI, MENUAI NILAI”

TS. AZLINA MOHD MYDIN



eISSN 2637-0077



9 772637 007004

KELUARAN KE-14

**"MENABUR BAKTI,
MENUAI NILAI"**

TS. AZLINA MOHD MYDIN



KELUARAN KE-14

Sidang Redaksi:

Ketua Editor

Dr. Siti Nurleena Abu Mansor

Editor

Ts. Jamal Othman

Pn. Siti Mariam Saad

Pn. Zuraira Libasin

En. Ahmad Rashidi Azudin

Terbitan:



UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

Unit Penerbitan e-Buletin

Jabatan Sains Komputer dan Matematik

UiTM Cawangan Pulau Pinang

13500 Permatang Pauh

Pulau Pinang



Kata Pengantar Koordinator

01

Kata Pengantar Ketua Editor

01

Menabur Bakti, Menuai Nilai

02

Laporan Aktiviti

03

Perkongsian

21

Puisi

69

Isi

Kandungan e-Buletin



Kata Pengantar **KOORDINATOR JSKM**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala, Tuhan sekalian alam, selawat serta salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad SAW, ahli keluarga baginda, para sahabat dan seluruh umat yang menelusuri jalan kebenaran hingga ke akhir zaman.

Bersyukur kita ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah rahmat dan izin-Nya, kita sekali lagi diberi ruang untuk menyampaikan khabar dan perkongsian melalui warkah budi ini, sebagai wadah ilmu dan muhasabah untuk sekalian warga akademia.

Sesungguhnya, peranan pensyarah bukan sekadar mengajar di ruang kuliah atau menilai di lembaran kertas. Tugas kita lebih mulia daripada sekadar menyampaikan ilmu. KITA, adalah pendidik jiwa, penyuluh akal, dan pembina harapan bangsa. Melalui penglibatan dalam khidmat masyarakat serta tanggungjawab sosial korporat, kita melakar makna sebenar Pendidikan, iaitu menyentuh hati manusia dan menegakkan kesejahteraan sejagat.

Dalam setiap langkah dan usaha, biarlah terbit niat yang tulus dan semangat yang luhur. Apabila kita turun padang membantu masyarakat, membimbing pelajar dengan kasih, atau menyalurkan ilmu untuk manfaat ummah, maka di situlah terserlah erti kepemimpinan yang sejati.

Marilah kita bersama menyemai nilai murni dalam setiap usaha, menanam benih kasih dalam setiap bimbingan, dan menegakkan tanggungjawab dalam setiap khidmat. Maka akan lahir generasi pelapis yang bukan sahaja berilmu tinggi, tetapi juga berbudi pekerti dan berhati nurani.

Moga buletin ini menjadi cerminan kepada semangat kita bersama, bahawa tugas seorang pendidik tidak berakhir di bilik kuliah, tetapi berterusan dalam medan kehidupan, membentuk manusia seutuhnya, dan menzahirkan erti sebenar "berilmu untuk berbakti."



*"Ilmu disemai di taman ilmu,
Dihias budi penyuluh hati;
Andai insan berbakti selalu,
Terbinalah bangsa berbudi pekerti."*

*"Lautan dalam beriak tenang,
Di dasar ada mutiara bersinar;
Pensyarah berjiwa tulus dan senang,
Menyuluh generasi, pembina tamadun besar."*

Sekian, wassalam.
Dengan penuh hormat,

Dr. Nor Hanim binti Abd. Rahman

Koordinator JSKM,
Universiti Teknologi MARA, Cawangan Pulau Pinang.

Kata Pengantar **KETUA EDITOR**

Alhamdulillah, setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah kurnia dan izin-Nya, edisi ke-14 e-Buletin Jabatan Sains Komputer dan Matematik (JSKM) dapat diterbitkan dengan jayanya. Edisi kali ini menampilkan tema "Khidmat Masyarakat" sebagai wadah untuk mengetengahkan semangat kesukarelawanan, kepedulian sosial dan tanggungjawab bersama terhadap kesejahteraan komuniti.

Tema ini amat bertepatan dengan aspirasi universiti dalam melahirkan warga yang bukan sahaja cemerlang dalam akademik dan penyelidikan, tetapi juga prihatin serta aktif menyumbang kepada pembangunan masyarakat. Melalui pelbagai program khidmat masyarakat yang dijalankan, kita bukan sahaja mendekati komuniti setempat, malah memperkukuh nilai empati, kerjasama dan kemanusiaan dalam diri setiap warga JSKM.

Saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada semua warga kerja editorial dan para penyumbang artikel yang telah bertungkus-lumus menjayakan penerbitan ini. Semoga usaha kecil ini menjadi inspirasi kepada kita semua untuk terus menabur bakti dan menyemai nilai murni dalam kehidupan seharian.

Sekian, terima kasih.

Dr. Siti Nurleena binti Abu Mansor

Ketua Editor
e-Buletin Jabatan Sains Komputer dan Matematik





Program Tanggungjawab Sosial Korporat (CSR) atau Corporate Social Responsibility ialah satu inisiatif yang dilaksanakan oleh organisasi, syarikat, atau institusi bagi memberi sumbangan positif kepada masyarakat, ekonomi, dan alam sekitar. Sejak awal perkhidmatan saya di UITM Cawangan Pulau Pinang, saya aktif menyertai dan menganjurkan program-program CSR ini. Pelbagai bentuk program CSR yang dianjurkan oleh JSKM antaranya Sambutan Hari Raya bersama Rumah Warga Emas di Darul Hanan, Kepala Batas, Kami Prihatin, Program Bantuan Sumbangan JSKM Perangi Covid-19, Titian Kasih JSKM dan banyak lagi. Banyak program CSR kami bertumpu menunjukkan keprihatinan kami warga JSKM terhadap komuniti dan masyarakat setempat. Selain itu kami juga menjalankan program CSR dalam bentuk perkongsian kepakaran dan kemahiran yang melibatkan pelajar sekolah.

Bermula tahun 2019, program "STEM: Let's Learn Interactively" diilhamkan dan diketuai oleh saya, di mana mulanya program perkongsian kepakaran dengan menggunakan bahan inovasi yang dibangunkan oleh kumpulan saya. Program ini merupakan program dengan pihak sekolah-sekolah di sekitar Seberang Perai dan Kepala Batas. Program CSR pada asalnya ini semakin berkembang dengan tumpuan khusus kepada perkongsian kepakaran melalui pembangunan dan penggunaan produk inovasi berasaskan STEM (Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik) terutamanya dengan pelajar-pelajar Pendidikan Khas (PPKI). Sehingga kini, terdapat lapan produk inovasi STEM telah dibangunkan oleh warga JSKM dan digunakan secara meluas dalam sesi perkongsian bersama pelajar dan guru. Produk-produk ini bukan sahaja meningkatkan kefahaman terhadap konsep STEM, malah mendorong pelajar untuk berfikir secara kreatif dan inovatif dalam menyelesaikan masalah sebenar. Bagi pelajar PPKI ini, program CSR ini membolehkan penglibatan mereka menunjukkan komitmen terhadap pendidikan inklusif, memastikan setiap pelajar, tanpa mengira keupayaan, berpeluang merasai manfaat daripada inovasi dan pembelajaran STEM. Selain itu, pelajar PPKI sangat berminat dan rasa seronok dengan aktiviti yang dianjurkan kerana mereka dapat menjalankan aktiviti sambil belajar.

Usaha berterusan ini bukan sahaja memperkukuh hubungan antara institusi pendidikan dan komuniti sekolah, tetapi juga menjadi platform penting dalam membentuk generasi muda yang celik STEM serta bersedia menghadapi cabaran dunia digital masa kini.

Ts. Azlina Mohd Mydin

*Menabur Bakti,
Menuai Nilai :*

**Perkongsian Kepakaran dan Inovasi Produk
dalam Memperkasa Semangat Sukarelawan CSR**



Laporan Aktiviti





ESKU 2025

EKSPLO SELANGKAH KE UiTM



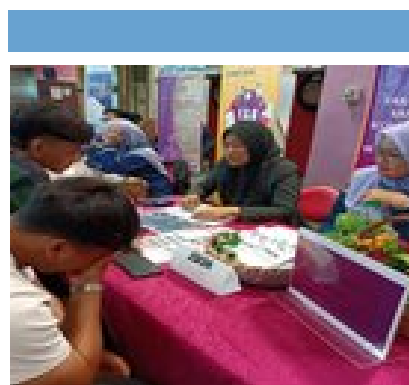
Ekspo Selangkah ke Universiti Teknologi MARA (UiTM) edisi 2025

telah berlangsung pada 17 dan 18 Mei 2025 di PTAR UiTM Cawangan Pulau Pinang Kampus Permatang Pauh. Program ini telah dirasmikan oleh YBhg. Profesor Dato' Ir. Dr. Haji Ahmad Rashidy Bin Razali, Rektor Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Pulau Pinang.



ESKU pada kali ini telah

menerima kehadiran ramai pelajar lepasan **Sijil Pelajaran Malaysia (SPM)** untuk mendapatkan input berkaitan pengajian akademik. Ini juga turut membuka ruang kepada ibu bapa dan golongan profesional yang berminat melanjutkan pengajian ke peringkat pascasiswazah.



Pameran juga turut memberi peluang pengunjung berbincang secara terus bersama petugas JSKM dari bidang Matematik, Statistik dan Sains Komputer untuk mendapatkan khidmat nasihat dan membuat semakan awal syarat kelayakan kemasukan melalui Sistem Semak Syarat di laman selangkah.uitm.edu.my

Program ini memberi pendekatan lebih strategik dan interaktif dalam usaha menyampaikan maklumat terkini kepada lepasan SPM dan Kolej Matrikulasi, sekali gus memastikan UiTM terus menjadi destinasi pengajian utama.



SESI PERKONGSIAN PENYEDIAAN LAPORAN DESKRIPTIF ANALISIS DALAM PENULISAN AKADEMIK MENGGUNAKAN APLIKASI AI

Oleh: Ts. Jamal Othman

Unit Penerbitan dan Penyelidikan (UPP), Jabatan Sains Komputer & Matematik (JSKM), UiTM Cawangan Pulau Pinang telah menganjurkan satu sesi perkongsian penyediaan laporan deskriptif analisis dalam penulisan akademik menggunakan aplikasi AI pada 19 September 2025. Tujuan perkongsian ini adalah untuk membantu para pensyarah menyiapkan penulisan akademik dengan mudah dan cepat menggunakan aplikasi AI, menerbitkan penulisan akademik masing-masing di jurnal berindeks di samping memenuhi KPI jabatan.



WEBINAR:

Aplikasi AI: Deskriptif Analisa dalam Penulisan

19 Sep 2025 **10.00-11.00 pg**

Penceramah:
En. Mohammad Hafiz Ismail
Pensyarah Kanan,
Fakulti Sains Komputer dan Matematik (FSKM)
UiTM Cawangan Perlis

- ✔ Belajar cara mudah & cepat hasilkan analisa kajian dengan AI
- ✔ Tingkatkan peluang artikel diterbitkan dalam jurnal berindeks
- ✔ Capai KPI penerbitan dengan lebih berkesan

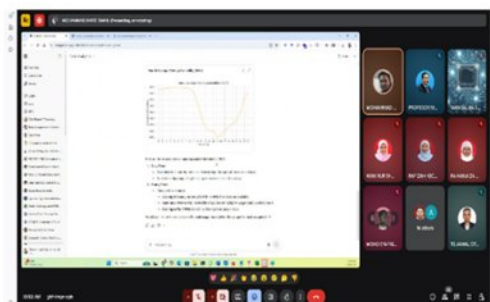
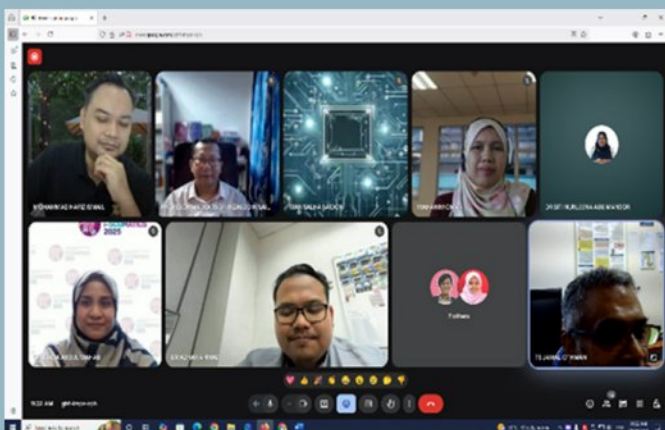
Moderator:
Dr. Siti Nurleena

GoogleMeet Link:
<https://meet.google.com/ghf-impr-zph>

ANJURAN:
Unit Penerbitan dan Penyelidikan
Jabatan Sains Komputer dan Matematik, Cawangan Pulau Pinang

Sesi perkongsian telah disampaikan dalam bentuk hands on secara atas talian melalui platform Google Meet oleh En Mohammad Hafiz Ismail, Pensyarah Kanan dari UiTM Cawangan Pulau Pinang. Dr Siti Nurleena Mansor bertindak sebagai Moderator. Hampir 30 orang peserta dari UiTM Cawangan Pulau Pinang, Perlis, Terengganu dan Negeri Sembilan telah mengikuti sesi perkongsian ini.

En Hafiz telah membuat sesi demo dengan memberi beberapa contoh set data menggunakan aplikasi ChatGPT dan Copilot. Beberapa contoh analisis seperti Logistic Regression (LR), kNN di samping beberapa analisis yang mudah seperti standard deviation dan mean telah ditunjukkan. Ternyata perkongsian ini sangat membantu pensyarah dalam menyediakan laporan deskriptif analisis. Para peserta menyarankan agar perkongsian ini dapat diteruskan dalam bentuk bersemuka atau fizikal untuk memahirkan penggunaan aplikasi ChatGPT dan Copilot. Semoga dengan perkongsian ini akan menyemarakkan lagi semangat untuk menerbitkan artikel berkualiti di samping meningkatkan KPI sendiri, jabatan dan universiti.





BENGKEL Pengenalan LaTeX

Melangkah ke Arah Penulisan Akademik yang Lebih Profesional

Oleh: Mohd Syafiq bin Abdul Rahman

Pada 23 Mei 2025 yang lalu, Unit Latihan, Sukan dan Pembangunan Staf Jabatan Sains Komputer dan Matematik (JSKM) telah berjaya menganjurkan satu bengkel yang amat bermakna bertajuk **"Bengkel Pengenalan LaTeX untuk Penulisan Kertas Kajian"**. Program yang diadakan di Smart Classroom ini berlangsung dari pukul 8.30 pagi hingga 12.00 tengah hari, dan berjaya menarik penyertaan daripada seramai 29 orang pensyarah jabatan. Bengkel ini merupakan satu inisiatif yang diambil untuk mendedahkan para akademik kepada satu kaedah penulisan yang lebih sistematik, cekap, dan berkualiti tinggi dalam menghasilkan penulisan akademik mereka.



Objektif utama bengkel ini adalah untuk membongkar misteri di sebalik LaTeX iaitu satu sistem penyediaan dokumen yang sering dianggap kompleks tetapi sebenarnya amat berkuasa. Para peserta diperkenalkan kepada asas-asas LaTeX, kebanyakannya dalam mengendalikan persamaan matematik yang rumit, serta keupayaannya untuk menghasilkan dokumen yang terformat dengan konsisten. Selain itu, bengkel ini juga bertujuan untuk menunjukkan cara menyediakan kertas kajian mengikut template jurnal yang spesifik, dan yang tidak kurang pentingnya, mendedahkan para pensyarah kepada penggunaan editor atas talian seperti OverLeaf yang memudahkan kerjasama dan perkongsian dalam penulisan akademik.



Bengkel telah disampaikan oleh En. Mohd Syafiq bin Abdul Rahman. Beliau dibantu oleh Dr. Azhar bin Ahmad yang bertindak sebagai fasilitator sepanjang program berlangsung. Sesi dimulakan dengan penerangan teoritikal yang ringkas tetapi padat mengenai sejarah dan kepentingan LaTeX dalam dunia akademik. En. Mohd Syafiq menerangkan dengan jelas bagaimana LaTeX dapat menyelesaikan banyak masalah lazim dalam penulisan akademik, seperti pengurusan rujukan, penomboran ayat, dan penyelarasan format yang sering membebankan para penulis.

Selepas sesi teori, para peserta dibawa ke dunia praktikal melalui sesi "hands-on". Mereka didedahkan kepada platform OverLeaf, di mana setiap peserta mencipta akaun dan mula menulis dokumen pertama mereka. Suasana menjadi begitu interaktif apabila para peserta diberikan tugas untuk menaip persamaan matematik, menyisipkan jadual, dan menambah rujukan. Soalan-soalan yang diajukan menunjukkan minat yang mendalam, dan kedua-dua penceramah serta fasilitator memberikan bimbingan yang sabar dan efektif. Dr. Azhar turut berkongsi pengalaman peribadi menggunakan LaTeX dalam penyediaan kertas kajian dan tesis, menjadikan sesi ini lebih inspirasi dan berkaitan sebagai seorang pensyarah dan penyelidik.



Menjelang penghujung bengkel, para peserta didapati telah berjaya menghasilkan draf kertas kajian ringkas yang lengkap dengan senarai rujukan. Paling membanggakan, mereka kini mempunyai asas yang kukuh untuk meneroka lebih lanjut keupayaan LaTeX. Bengkel ini bukan sekadar memberi ilmu, tetapi berjaya membina keyakinan para pensyarah untuk beralih kepada alat yang lebih profesional dalam penulisan mereka.

Kesimpulannya, bengkel ini telah meninggalkan impak yang sangat positif. Ia bukan sahaja berjaya mencapai semua objektif yang ditetapkan, malah berjaya mewujudkan satu momentum baharu dalam kalangan pensyarah JSKM untuk mempraktikkan penulisan akademik yang lebih berkualiti. Diharapkan agar bengkel-bengkel lanjutan dapat diadakan pada masa akan datang bagi mengukuhkan lagi kemahiran ini. Usaha seumpama ini pasti akan menyumbang kepada peningkatan bilangan dan kualiti penerbitan akademik jabatan, seterusnya melonjakkan nama JSKM dan UiTM di persada dunia akademik yang lebih global.

Laporan Penglibatan Sebagai Panel Pemeriksa dan Penilai Program Penilaian dan Pembentangan Projek Tahun Akhir Sarjana Muda Matematik Universiti Teknologi Mara (UiTM) Kampus Seremban

Pada 17 Julai 2025 (Khamis), tiga orang pensyarah dari Jabatan Sains Komputer dan Matematik, Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Pulau Pinang telah dijemput sebagai panel pemeriksa dan penilai laporan teknikal bagi Program Penilaian dan Pembentangan Projek Tahun Akhir Sarjana Muda Matematik, UiTM Kampus Seremban. Panel yang terlibat serta tajuk projek di bawah seliaan mereka adalah:

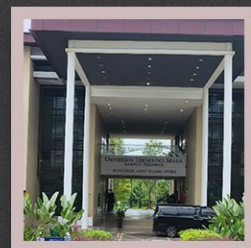
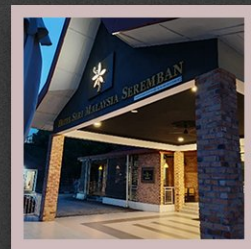
Ref	Penyelia Utama	Tajuk FYP (Sem20252 - CS248 / CS249)
1	Dr. Nor Hanim Binti Abd Rahman	1) <i>Application Of Runge-Kutta Fourth Order (RK4) And Runge-Kutta Fifth Order (RK5) In Dynamic Systems: A Focus On Electrical Analysis</i> (Penyelia Bersama: Mohd Fahmi Bin Zahari) 2) <i>Mathematical Modeling: Predicting Gold Market Trends Using Newton's Divided Difference Method</i> (Penyelia Bersama: Rafizah Binti Kechil)
2	Dr. Siti Nurleena Binti Abu Mansor	1) <i>Managing Financial Challenges Of University Students: Integrating Linear Programming And Social Media Influence On Consumer Behaviour.</i> (Penyelia Bersama: Mahanim Binti Omar) 2) <i>Minimizing UiTM Seremban 3 Student's Expenditure By Using Linear Programming.</i> (Penyelia Bersama: Siti Mariam Binti Saad)
3	Dr. Azhar Bin Ahmad	1) <i>Solving Heat Equation Using Finite Difference Method.</i> (Penyelia Bersama: Norshuhada Binti Samsudin) 2) <i>Solving Poisson's Equation Using Finite Difference Method.</i> (Penyelia Bersama: Sharifah Sarimah Binti Syed Abdullah)

Sesi penilaian telah bermula pada jam 8.30 pagi dan berlangsung sehingga jam 2.00 petang. Dalam sesi ini, para pelajar telah membentangkan hasil projek tahun akhir mereka di hadapan panel penilai dan pensyarah penyelia. Penilaian merangkumi aspek kandungan laporan teknikal, penyampaian pembentangan, serta keupayaan pelajar menjawab soalan yang dikemukakan oleh panel.

Selain berperanan sebagai penilai, panel jemputan juga merupakan penyelia kepada beberapa pelajar projek tahun akhir. Kesempatan ini telah dimanfaatkan untuk bertemu secara langsung dengan pelajar seliaan masing-masing sebelum sesi pembentangan bermula. Perjumpaan ini membolehkan para penyelia memberi kata-kata semangat, nasihat terakhir, serta input teknikal yang membina agar para pelajar lebih bersedia dan yakin untuk membuat pembentangan.

Majlis penutup telah diadakan pada jam 3.00 petang hingga 4.00 petang. Dalam majlis ini, para pelajar telah diraikan oleh semua pensyarah dan panel jemputan. Satu sesi penyampaian hadiah turut diadakan untuk mengiktiraf projek terbaik yang telah dipersembahkan pada hari tersebut.

Penglibatan para panel jemputan ini bukan sahaja memberi nilai tambah kepada kualiti penilaian, malah turut membuka ruang perkongsian ilmu dan kepakaran antara fakulti dari kampus yang berbeza. Sekalung penghargaan diucapkan kepada pihak penganjur atas jemputan dan layanan mesra sepanjang program berlangsung, serta juga kepada pihak pengurusan UiTM Cawangan Pulau Pinang kerana membiayai urusan perjalanan kami.



PROGRAM KIDS DAY OUT:

Math Fun Carnival 2.0



Sesi senamrobik bersama anak-anak FOCCAN

Oleh: Siti Asmah binti Mohamed

Pada 20 September 2025, Jabatan Sains Komputer dan Matematik (JSKM), UiTM Cawangan Pulau Pinang dengan kerjasama Persatuan Sahabat Kanak-Kanak Kanser Wilayah Utara (FOCCAN) sekali lagi telah berjaya menganjurkan program tahunan Kids Day Out: Math Fun Carnival 2.0. Program yang berlangsung di Dewan CAT, Kompleks Masyarakat Penyayang, Pulau Pinang ini diadakan bersempena sambutan Bulan Kesedaran Kanser Kanak-Kanak yang diraikan setiap tahun pada bulan September. Penganjuran kali kedua ini merupakan kesinambungan daripada kejayaan edisi pertama pada tahun 2024, dengan pengisian yang lebih kreatif dan penyertaan yang lebih memberangsangkan.

Objektif utama program ini adalah menyediakan platform sokongan sosial dan emosi kepada kanak-kanak pesakit kanser serta keluarga mereka, di samping

MENGINTEGRASIKAN PEMBELAJARAN MATEMATIK

dalam suasana santai dan menyenangkan. Program ini juga bertujuan meningkatkan kesedaran masyarakat mengenai cabaran yang dihadapi oleh kanak-kanak yang menghidap kanser, serta membina jaringan kerjasama yang lebih kukuh antara komuniti, NGO, dan institusi pendidikan. Melalui pendekatan berunsur pendidikan dan hiburan, peserta diberi peluang untuk belajar, berinteraksi, dan meraikan kehidupan dengan penuh keceriaan.

Seawal pagi, peserta disambut dengan pelbagai aktiviti menarik yang dirancang secara kreatif. Antara aktiviti utama ialah senamrobik, **Snap Edu**, **MathStick Puzzle**, **Kuiz Matematik Digital (Play With Me!)**, **TeKnow** serta permainan sukaneka yang disertakan dengan elemen pendidikan matematik. Selain itu, sesi sokongan emosi turut diadakan bersama Persatuan Paliatif Malaysia (MAPPAC), yang memberikan ruang kepada kanak-kanak dan keluarga untuk berkongsi pengalaman dan mendapatkan dorongan moral. Aktiviti-aktiviti ini terbukti bukan sahaja mampu merangsang minda dan minat terhadap matematik, malah turut mengukuhkan keyakinan diri, semangat kerjasama, dan interaksi sosial peserta.



Snap Edu merupakan aktiviti santai tetapi mempunyai elemen pendidikan matematik



Kumpulan kanak-kanak bawah 10 tahun sedang fokus dan mencuba permainan Matchstick Puzzle



Bersama kanak-kanak pesakit kanser bawah 15 tahun



Kerjasama anak dan Ibu dalam aktiviti Play with Me!

Kejayaan program ini dapat dilihat melalui impak positif yang dicapai. Kanak-kanak yang menyertai program ini bukan sahaja berpeluang untuk belajar dalam suasana yang menyeronokkan, tetapi juga mendapat ruang untuk mengekspresikan diri tanpa tekanan.

Keluarga pula menikmati masa berkualiti bersama anak-anak di luar rutin rawatan hospital yang mencabar, sementara masyarakat semakin sedar tentang kepentingan memberi sokongan kepada golongan ini.

Secara keseluruhan, program ini mengukuhkan lagi peranan universiti sebagai agen perubahan yang menyumbang secara langsung kepada kesejahteraan komuniti.

Sebagai penutup, **Kids Day Out: Math Fun Carnival 2.0** telah membuktikan bahawa pendekatan kreatif dan interaktif dalam pendidikan mampu memberi kesan yang bermakna, bukan sahaja kepada kanak-kanak pesakit kanser, malah kepada keluarga dan komuniti secara keseluruhannya. Dengan sokongan padu daripada rakan kolaborasi dan masyarakat, inisiatif sebegini wajar diteruskan pada masa hadapan bagi menyemarakkan semangat pembelajaran, emosi positif, dan sokongan sosial dalam kalangan kanak-kanak yang memerlukan. Program ini menjadi bukti bahawa melalui pendidikan dan kasih sayang, kita mampu meraikan kehidupan dengan penuh harapan dan keceriaan.



Sesi penerangan sebelum bermulanya aktiviti program



SESI BERGAMBAR BERSAMA AJK PROGRAM

Sesi pemberian
sijil
penghargaan
dari pihak
FOCCAN
diatas jalinan
sebagai rakan
kolaborasi.



Kids Day Out

Oleh: Siti Asmah Mohamed

Mentoring Program: Excel Via Peers Siri I & Siri II Semester Mac - Ogos 2025



Bengkel Mentoring Program: Excel Via Peers (MPEP) yang dianjurkan oleh Jabatan Sains Komputer dan Matematik, UiTM Cawangan Pulau Pinang bagi Semester Mac 2025 - Julai 2025 merupakan kesinambungan program berkala yang dilaksanakan setiap semester dengan menggunakan peruntukan Tabung Amanah Pembangunan Akademik (TAPA).

Program ini memberi tumpuan kepada kursus Further Calculus for Engineers (MAT455), iaitu antara kursus yang mencabar bagi pelajar kejuruteraan kerana melibatkan konsep matematik lanjutan yang menjadi asas penting dalam pelbagai aplikasi kejuruteraan. Pelaksanaan MPEP dirancang sebagai strategi

akademik untuk meningkatkan penguasaan konsep, kemahiran penyelesaian masalah, dan prestasi pelajar melalui pendekatan bimbingan rakan sebaya yang terancang. Program ini berasaskan mentoring rakan sebaya, di mana pelajar cemerlang dalam MAT455 dilantik sebagai mentor untuk membimbing rakan mereka (mentee) yang memerlukan sokongan tambahan. Pendekatan ini bukan sahaja mengukuhkan pemahaman mentee terhadap topik pembelajaran, malah memberi peluang kepada mentor untuk mengasah kemahiran kepimpinan, komunikasi, dan pengurusan masa secara praktikal.



Sepanjang semester, dua sesi bimbingan utama telah dilaksanakan dan diselia oleh pensyarah berpengalaman bagi memastikan kualiti dan keberkesanan pelaksanaan. Setiap sesi dirancang secara teratur menggunakan modul pembelajaran yang disusun berperingkat, bermula daripada pengukuhan asas hingga ke tahap aplikasi. Fokus sesi merangkumi latihan interaktif berasaskan modul yang menekankan strategi menjawab soalan berformat peperiksaan dengan tepat, serta perbincangan kumpulan kecil bagi menggalakkan kolaborasi, perkongsian idea, dan pemahaman mendalam terhadap konsep kursus. Pendekatan ini memastikan setiap sesi memberi impak maksimum walaupun bilangan sesi terhad, sekali gus meningkatkan keyakinan serta kemahiran penyelesaian masalah pelajar dalam MAT455.

Penilaian sebelum dan selepas program, bersama maklum balas peserta, menunjukkan peningkatan ketara dalam empat aspek utama: penguasaan konsep matematik yang lebih kukuh, kemahiran penyelesaian masalah yang lebih sistematik, keyakinan diri yang meningkat dalam menjawab soalan dan

menyertai perbincangan, serta kepimpinan mentor yang berkesan melalui penerangan jelas dan pengurusan masa yang baik. Kejayaan ini membuktikan bahawa pendekatan bimbingan rakan sebaya mampu menjadi strategi berkesan untuk menangani cabaran pembelajaran kursus teknikal yang mencabar seperti MAT455. Selain meningkatkan prestasi akademik, program ini juga memupuk budaya pembelajaran kolaboratif, menggalakkan perkongsian ilmu, dan membina hubungan positif antara pelajar.

Melalui MPEP, pelajar bukan sahaja memperoleh kemahiran akademik tetapi juga kemahiran insaniah (soft skills) yang relevan dengan kerjaya kejuruteraan, termasuk kepimpinan, komunikasi berkesan, dan kerja berpasukan. Secara keseluruhannya, Bengkel Mentoring Program: Excel Via Peers (MPEP)

bagi Semester Mac 2025 - Julai 2025 telah mencapai matlamatnya dalam meningkatkan kefahaman, kemahiran penyelesaian soalan, dan prestasi akademik pelajar MAT455. Bagi semester akan datang, disarankan agar penambahbaikan modul dilaksanakan dengan menambah kepelbagaian aras kesukaran soalan berformat peperiksaan, mengintegrasikan teknologi pembelajaran digital seperti kuiz interaktif, serta menjalankan penyelidikan keberkesanan jangka panjang bagi menilai impak MPEP terhadap pelajar. Dengan kesinambungan pelaksanaan setiap semester dan sokongan TAPA, MPEP diyakini akan terus menjadi pemangkin kejayaan akademik pelajar serta model amalan terbaik bagi program mentoring di peringkat universiti.



BENGKEL ASAS PENGGOMPUTERAN 3.0: MEMPERKASA PELAJAR TAHFIZ KE ARAH CELIK DIGITAL

Program Bengkel Asas Pengkomputeran 3.0 telah berjaya dilaksanakan dengan jayanya pada 25 April 2025 hari Jumaat dengan penyertaan seramai 25 pelajar Tahfiz Maahad Riyadhil Quran (MRIQ) yang bertempat di Perpustakaan Tun Abdul Razak (PTAR) Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Pulau Pinang Kampus Permatang Pauh (UiTM CPP). Program yang dianjurkan oleh Jabatan Sains Komputer dan Matematik (JSKM) UiTM CPP ini bertujuan untuk meningkatkan lagi kemahiran asas pelajar tahfiz dalam bidang pengkomputeran, khususnya kepada pelajar tahfiz yang baru yang menggunakan konsep mentor dan mentee bagi pendedahan yang berterusan diantara pelajar-pelajar tahfiz yang sebilangan besar kurang pendedahan terhadap teknologi maklumat dan komunikasi (ICT).

Bengkel edisi ketiga ini merupakan kesinambungan daripada kejayaan edisi sebelumnya, dengan pengisian yang lebih interaktif dan bersifat praktikal. Antara modul yang diketengahkan adalah khusus kepada aplikasi persembahan slaid menggunakan Microsoft Power Point yang telah disediakan oleh pensyarah JSKM. Bengkel yang telah dijalankan sebelum ini sudah menekankan penggunaan Microsoft Word dan Microsoft Excel kepada pelajar tahfiz yang mana mereka juga telah diberikan tugas untuk dibentangkan kepada fasilitator.

Program pada kali ini merupakan satu inisiatif penting dalam merapatkan jurang digital antara pelajar tahfiz yang lama dan yang baru untuk memastikan kesinambungan pembelajaran pengkomputeran adalah berterusan diantara pelajar-pelajar tahfiz. Ini adalah kerana kemahiran asas ICT pada masa kini bukan lagi satu kemewahan, tetapi merupakan satu keperluan. Dengan pendedahan yang betul, kita dapat memperkasakan komuniti agar lebih celik teknologi dan mampu memanfaatkan kemudahan digital dalam kehidupan seharian.



SYARUL HEIRY BIN YAHAYA



Sepanjang bengkel ini berlangsung, peserta turut didedahkan kepada amali secara langsung, di mana mereka berpeluang mengendalikan komputer sendiri dengan bimbingan rakan tahfiz sendiri yang merupakan mentor dan dibantu oleh fasilitator yang berpengalaman. Kaedah ini mendapat maklum balas positif kerana ia membantu pelajar tahfiz memahami dengan lebih mendalam setiap kemahiran yang diajarkan.

Selain itu, sesi soal jawab dan perkongsian pengalaman turut menyemarakkan suasana bengkel, membuktikan wujudnya minat yang tinggi dalam kalangan peserta untuk terus mendalami bidang pengkomputeran. Program berakhir dengan penyampaian sijil kepada semua peserta dan ucapan penutup oleh wakil pensyarah.



Program Bengkel Asas Pengkomputeran 3.0 ini diharapkan dapat diteruskan pada masa akan datang dengan penglibatan yang lebih meluas, selaras dengan aspirasi negara untuk membangunkan masyarakat digital yang inklusif dan progresif.



DANA PRIHATIN MAAHAD

MAAHAD TAHFIZ DARUS SYATIBIYYAH

Fadzilawani Astifar Alias



Pada 30 Mei 2025, Jabatan Sains Komputer dan Matematik, UiTM Cawangan Pulau Pinang telah menganjurkan satu program kebajikan yang dinamakan Program Dana Prihatin Maahad yang bertempat di Maahad Tahfiz Darus Syatibiyyah. Inisiatif ini merupakan sebahagian daripada komitmen tanggungjawab sosial jabatan dalam usaha menyantuni komuniti setempat, khususnya para pelajar tahfiz. Objektif utama program ini adalah untuk membantu meringankan beban pembangunan pendidikan pelajar Maahad Tahfiz Darus Syatibiyyah serta menyemai ilmu dan motivasi yang bermanfaat daripada tenaga akademik kepada golongan pelajar yang menjadi pewaris ilmu al-Quran ini.

Sebagai pengisian utama, telah diadakan satu sesi ceramah interaktif serta kuiz individu dan berkumpulan menerusi program bertajuk "Eksplorasi Asma'ul Husna: Menyingkap Keindahan Nama-Nama Allah". Ceramah disampaikan oleh pensyarah Jabatan Sains Komputer dan Matematik, Dr. Arifah Fasha binti Rosmani, yang berkongsi secara mendalam mengenai makna serta penghayatan Asma'ul Husna dalam kehidupan seharian. Program ini direka khusus untuk mempertingkatkan kefahaman peserta tentang aplikasi sifat-sifat Allah dalam membentuk peribadi unggul, di samping menerapkan nilai-nilai murni seperti sabar, adil, pemaaf dan penyayang. Sepanjang program berlangsung, pelaksanaannya turut dibantu sepenuhnya oleh ahli jawatankuasa pelaksana daripada Jabatan Sains Komputer dan Matematik, yang memainkan peranan penting dalam memastikan kelancaran setiap aktiviti. Dengan pendekatan yang menyeluruh dan interaktif, peserta bukan sahaja diberi pendedahan secara teori tetapi turut digalakkan untuk menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan harian mereka sebagai pelajar tahfiz.



Pembukaan Dari Pihak JSKM Dan Bacaan Doa Dari Pelajar Maahad

Bagi menilai keberkesanan program, satu soal selidik telah dilaksanakan sebelum dan selepas program meliputi empat domain utama: pengetahuan, perubahan sikap, kemahiran serta aspirasi dan harapan. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengenal pasti sejauh mana impak positif program terhadap kefahaman, pengamalan serta pembentukan nilai diri peserta dalam meneladani sifat-sifat mulia Allah SWT dalam kehidupan seharian sebagai pelajar tahfiz. Majlis diakhiri dengan penyampaian sumbangan hasil infaq orang ramai sebagai tanda sokongan dan keprihatinan terhadap kebajikan pelajar-pelajar Maahad Tahfiz Darus Syatibiyyah.

Sesungguhnya, apabila ilmu dan kasih sayang disatukan, lahirlah generasi yang bukan sahaja cemerlang di dunia, tetapi juga bersinar di akhirat. Semoga usaha kecil ini menjadi asbab besar kepada keberkatan ilmu dan kelangsungan perjuangan para huffaz dalam menegakkan kalimah Allah. Moga setiap infaq, ilmu, tenaga, dan masa yang dicurahkan diberi ganjaran yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Kita mungkin datang sebagai penyampai, tetapi pulang dengan hati yang lebih kaya dengan pengajaran, keinsafan, dan harapan.



**SEMOGA ALLAH MERAHMATI DAN MENJADI SAHAM AKHIRAT UNTUK SEMUA PENYUMBANG
TERIMA KASIH**



PROGRAM EXPLORASI KOMUNIKASI STEM 2025

Ts. Azlina Binti Mohd Mydin

Pada 10 September 2025 yang lalu, Program Explorasi Komunikasi STEM 2025 telah berjaya dilaksanakan di Sekolah Menengah Kebangsaan Kepala Batas. Program ini merupakan anjuran Jabatan Sains Komputer dan Matematik (JSKM), UiTM Cawangan Pulau Pinang dengan kerjasama Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) sekolah tersebut. Kali ini, pelajar PPKI dari sekolah-sekolah sekitar daerah Bertam dikumpulkan untuk mengikuti program ini. Program ini adalah kesinambungan daripada pelaksanaan pada tahun sebelumnya dan terus diperhebatkan dengan pelbagai aktiviti baharu yang lebih menarik dan interaktif.

Objektif utama penganjuran program ini adalah untuk membantu para pelajar PPKI memahami mata pelajaran STEM dengan lebih mudah dan menyeronokkan. Selain itu, program ini juga bertujuan memberikan peluang kepada pelajar PPKI untuk menerajui permainan berasaskan inovasi dengan bimbingan fasilitator, sekali gus memupuk nilai kerjasama, keyakinan diri serta sikap positif dalam kalangan mereka. Program ini turut menjadi wadah khidmat masyarakat melalui perkongsian kepakaran pensyarah UiTM bersama warga sekolah.





Sebanyak 48 orang murid PPKI telah mengambil bahagian dalam program ini. Pelbagai aktiviti telah disusun mengikut jadual yang dirancang. Antaranya termasuklah InCeS, TeKnow, Ketingting dan SnaP Edu. Kesemua aktiviti tersebut dijalankan dengan penuh semangat dan mendapat sambutan yang menggalakkan daripada para peserta. Kali ini, fasilitator dari UiTM dibantu oleh pelajar PPKI yang pernah mengikuti program ini pada tahun lepas dalam mengendalikan aktiviti yang dijalankan.

Program turut diserikan dengan sesi bergambar, penyampaian hadiah kepada murid, serta jamuan ringan yang merapatkan lagi hubungan antara pihak sekolah dengan para penganjur. Pelaksanaan program ini telah memberikan impak yang amat positif kepada semua pihak yang terlibat. Para pelajar PPKI bukan sahaja berpeluang mempelajari STEM secara lebih praktikal dan menyenangkan, malah mereka juga berjaya meningkatkan keyakinan diri dan mengamalkan semangat kerjasama. Dari sudut lain, program ini turut mengukuhkan hubungan strategik antara UiTM Cawangan Pulau Pinang dengan SMK Kepala Batas melalui jaringan kolaborasi pendidikan.

Kesimpulannya, Program Explorasi Komunikasi STEM 2025 telah mencapai matlamat yang disasarkan dan berjalan dengan jayanya. Diharapkan program seumpama ini dapat diteruskan lagi pada masa hadapan dengan pelbagai pengisian baharu yang mampu memberi manfaat berterusan kepada murid-murid PPKI. Program ini jelas membuktikan bahawa melalui pendekatan yang sesuai, pembelajaran STEM boleh menjadi satu pengalaman yang menyenangkan, bermakna, dan berkesan buat semua lapisan pelajar.

Perkongasian



Kadang-kadang, benda besar datang dalam bentuk kecil. Dan kadang-kadang, kita tidak sedar pun kita sedang belajar sesuatu sampai kita duduk diam, tarik nafas dan fikir balik.

Sebagai salah seorang warga JSKM, saya sedar bukan semua pembelajaran datang dari bengkel rasmi, taklimat ber kredit, atau kursus luar kampus. Kadangkala, ia datang masa tunggu printer panas, masa mesyuarat drag sampai ke petang, atau masa lepak dan berborak dengan rakan pensyarah yang lain. Dalam diam, JSKM mengajar saya banyak perkara. Bukan saja tentang kerja, tapi juga tentang diri sendiri, hubungan sesama manusia, dan cara tengok dunia dengan mata yang lebih lembut. Kadangkala lucu, kadangkala perit, tapi semuanya membentuk siapa saya hari ini.

Maka dalam artikel santai ini, saya ingin berkongsi 10 perkara kecil (tapi sangat bermakna) yang saya belajar sepanjang berada di JSKM. Tiada istilah learning outcome rasmi. Tapi saya harap bila anda baca nanti ada satu dua yang anda akan rasa. "Eh. aku pun rasa benda yang sama!"

10 Perkara Kecil TAPI BERMAKNA YANG SAYA BELAJAR DI JSKM

Oleh: Zuraira binti Libasin



1. Printer boleh bau tekanan.

Tak tahu kenapa, tapi printer di pantri macam tahu bila kita tengah stress. Masa nak guna cepat, masa tu lah dia sangkut. Tapi dari situ saya belajar: **sabar dan sentiasa ada plan B (bawa thumbdrive lari ke printer lain)**

2. "Meeting pukul 10" sebenarnya bermaksud 10:23

Saya belajar di JSKM bahawa masa itu fleksibel. Sangat fleksibel. Bila disebut "meeting pukul 10", ia bermaksud kita boleh mula bernafas lega sampai 10:15 dan mula rasa resah 10:30. Tapi dari situ saya belajar satu perkara penting: **Yang penting bukan kita mula, tapi bila kita benar-benar hadir secara fizikal dan mental.**

3. Pelajar tak ingat apa yang kita ajar, tapi mereka ingat cara kita buat mereka rasa.

Kadang kita susun nota cantik, buat slide penuh animasi. Tapi lima tahun kemudian mereka hanya ingat, "Sir/Puan yang suka senyum walaupun kami lupa bawa kalkulator." Dan itu pun dah cukup sebenarnya.

4. Roti Gardenia dan kopi 3-in-1: Rakan setia sebelum submit MyATP.

Tak ada motivasi lebih besar dari tarikh akhir kemaskini MyATP. Bila jam dah dekat tengah malam, dan mata dah mula separa kabur, hampir-hampir menunjukkan satu garis lurus, maka roti Gardenia dan kopi 3-in-1 lah jadi penyelamat. **Saya belajar, kadang-kadang benda paling sederhana boleh jadi life support untuk seorang pensyarah yang tengah berlawan dengan sistem online.**

5. Kelas pagi bukan masalah. Tapi mata pelajar pukul 8 memang minta kasihan.

Dari pelajar termenung depan laptop kosong, sampai ada yang confuse antara "Ctrl + S" dan "Ctrl + Alt + Del". **Saya belajar empati.** Mungkin mereka ada malam yang panjang. Kita tak tahu cerita mereka.

6. Pensyarah pun manusia.

Saya pernah salah print. Pernah salah tunjukkan solusi. Pernah salah masuk kelas. Dan bila pelajar gelak tapi tetap hormat saya, saya belajar: **Tak perlu jadi sempurna untuk jadi dihargai.**

7. Bilik rakan pensyarah: Zon selamat dan sumber ketawa.

Kadang saya tak cari pantri pun. Cukup melangkah ke bilik rakan pensyarah yang pintunya terbuka dan tiba-tiba satu perbualan ringan boleh jadi sesi refleksi, motivasi, atau sekadar gelak sama-sama. Dari situ saya belajar: **sokongan emosi bukan datang dari program rasmi. Tapi dari pintu yang terbuka dan hati yang sudi mendengar.**

8. Setiap pelajar ada Chapter mereka sendiri.

Saya belajar jangan bandingkan pelajar A dengan pelajar B. Macam buku, ada yang bermula perlahan tapi klimaknya luar biasa. **Tugas kita bukan ubah jalan cerita mereka. Tapi bantu mereka untuk terus menulis.**

9. Kadangkala, kita tak tahu impak kita sampai bertahun kemudian.

Pernah satu pelajar hantar mesej "Terima kasih sebab tak marah saya masa saya gagal ujian tu dulu. Sebab tu saya tak putus asa". Masa tu baru saya sedar, **satu senyap boleh jadi satu harapan.**

10. Kerja ini letih, tapi berbaloi.

Ada hari yang rasa nak give up. Tapi bila tengok pelajar berjaya, tengok rakan sekerja saling menyokong, tengok diri kita makin kuat, saya tahu yang saya berada di tempat yang betul. **Walaupun kecil apa yang kita buat ini tapi besar maknanya.**

JSKM bukan sekadar tempat kerja. Ia jadi sekolah kedua, keluarga kedua dan ruang untuk saya belajar banyak hal tentang hidup. Dan untuk itu, saya bersyukur. Terima kasih Allah.

Dalam dunia yang bergerak laju, kadangkala kita terlepas pandang makna di sebalik perkara yang kecil. Tapi di JSKM, saya belajar untuk perlahan langkah, hargai momen dan sedar bahawa setiap senyuman, setiap sokongan, setiap "hang kejap lagi free tak?", semuanya membawa makna tersendiri. Terima kasih JSKM.

BEST AI ASSISTANT

By:

Wan Anisha Wan Mohammad
& Rafizah Kechil



ChatGPT

Best for:

General-purpose productivity, content generation, software development



Best for:

Real-time data, market monitoring, informal engagement

Best for:

Secure deployments, technical users, open-source environments



manus



deepseek

Best for:

Microsoft ecosystem, corporate productivity, software engineering

Best for:

Multilingual support, academic and structured content generation



Copilot

Source: <https://tekleaders.com/best-ai-assistants-2025-comparison/>



MENEROKAI *Dunia Audit Dalam*

MENERUSI KURSUS TATACARA PENGAUDITAN DAN PERAKAUNAN KOPERASI DI KEPALA BATAS

Pulau Pinang bukan hanya terkenal dengan laksa dan pantainya, tetapi kali ini ia menjadi latar bagi sebuah pengalaman penuh makna dalam dunia pengauditan koperasi. Pada 23 dan 24 Jun 2025, saya bersama peserta-peserta yang hadir berpeluang menyertai **Kursus Wajib JAD: Tatacara Pengauditan dan Perakaunan Koperasi**, anjuran Institut Koperasi Malaysia (IKMa) Zon Utara bertempat di Hotel Seri Malaysia, Kepala Batas.

Walaupun kursus berlangsung hanya dua hari (Isnin hingga Selasa), isi kandungannya begitu padat dan membuka dimensi baru dalam kefahaman kami tentang audit dalaman koperasi; perkara yang sering disalaherti sebagai kerja 'mengejar kesilapan', tetapi sebenarnya jauh lebih mulia dan strategik.

Objektif dan Penekanan Kursus

Kursus ini telah dibimbing oleh barisan fasilitator berpengalaman luas, terdiri daripada Encik Mohd Hamzah bin Kasim, Puan Nasuha binti Nezuakifli dan Encik Azizul bin Aziz daripada Suruhanjaya Koperasi Malaysia (SUK). Mereka bukan sekadar mengajar, tetapi membimbing kami meneroka dunia pengauditan dengan penuh inspirasi. Dua objektif utama kursus ini benar-benar menggugah kesedaran peserta:

- Memberi kefahaman tentang peranan dan tanggungjawab Jawatankuasa Audit Dalam (JAD) dalam memastikan ketelusan dan integriti operasi koperasi.
- Mendedahkan cara melaksanakan kerja audit dalaman secara sistematik dan profesional, berpaksikan kepada prosedur yang betul.

ENAM SESI PEMBUKA MATA

Kursus ini dibahagikan kepada enam sesi padat dan praktikal. Setiap sesi membawa pencerahan tersendiri, seperti di bawah:

Sesi 1: Jati Diri Koperasi (oleh Puan Nasuha binti Nezuakifli)

Mengenali akar umbi nilai koperasi – mengingatkan kita bahawa kerja audit juga bermula dari niat yang betul.

Sesi 2: Kuasa dan Kewajiban Jawatankuasa Audit Dalam -JAD (oleh Puan Nasuha binti Nezuakifli)
Menyentuh soal amanah dan tanggungjawab. Audit bukan tentang mencari salah, tetapi memastikan sistem sentiasa teguh.

Sesi 3: Sistem Perakaunan Koperasi (oleh Encik Mohd Hamzah bin Kasim)
Memberi gambaran struktur rekod dan aliran kewangan koperasi secara lebih jelas.

Sesi 4: Risiko dan Sistem, Kawalan Dalaman (oleh Encik Mohd Hamzah bin Kasim)

Bila sebut 'risiko', ramai yang gusar. Tapi di sinilah pentingnya kawalan dalaman yang berkesan.

Sesi 5: Tatacara Pengauditan (oleh Puan Nasuha binti Nezuakifli)

Sesi ini ibarat panduan langkah demi langkah bagaimana menjalankan audit dalaman dari awal hingga akhir.

Sesi 6: Laporan Audit (oleh Encik Mohd Hamzah bin Kasim)

Sesi terakhir ini, kami diberi tugas berdasarkan senario sebenar untuk menyediakan pengauditan koperasi; satu pengalaman yang membuka mata dan minda.



Puan Nasuha binti Nezuakifli



Encik Mohd Hamzah bin Kasim

GAYA PENYAMPAIAN PENCERAMAH YANG SANTAI TETAPI PENUH ISI MENJADIKAN SESI LEBIH HIDUP DAN INTERAKTIF.

Audit dalaman berfungsi sebagai alat utama dalam menilai keberkesanan sistem kawalan dalaman dan risiko yang ada dalam operasi koperasi. Dengan tatacara yang sistematik dan metodologi yang betul, pengauditan bukan sahaja membantu meningkatkan prestasi kewangan koperasi, tetapi juga menyumbang kepada kestabilan jangka panjang organisasi tersebut. Kursus ini telah memberi kami alat dan teknik yang diperlukan untuk melaksanakan audit dengan lebih yakin dan tepat.

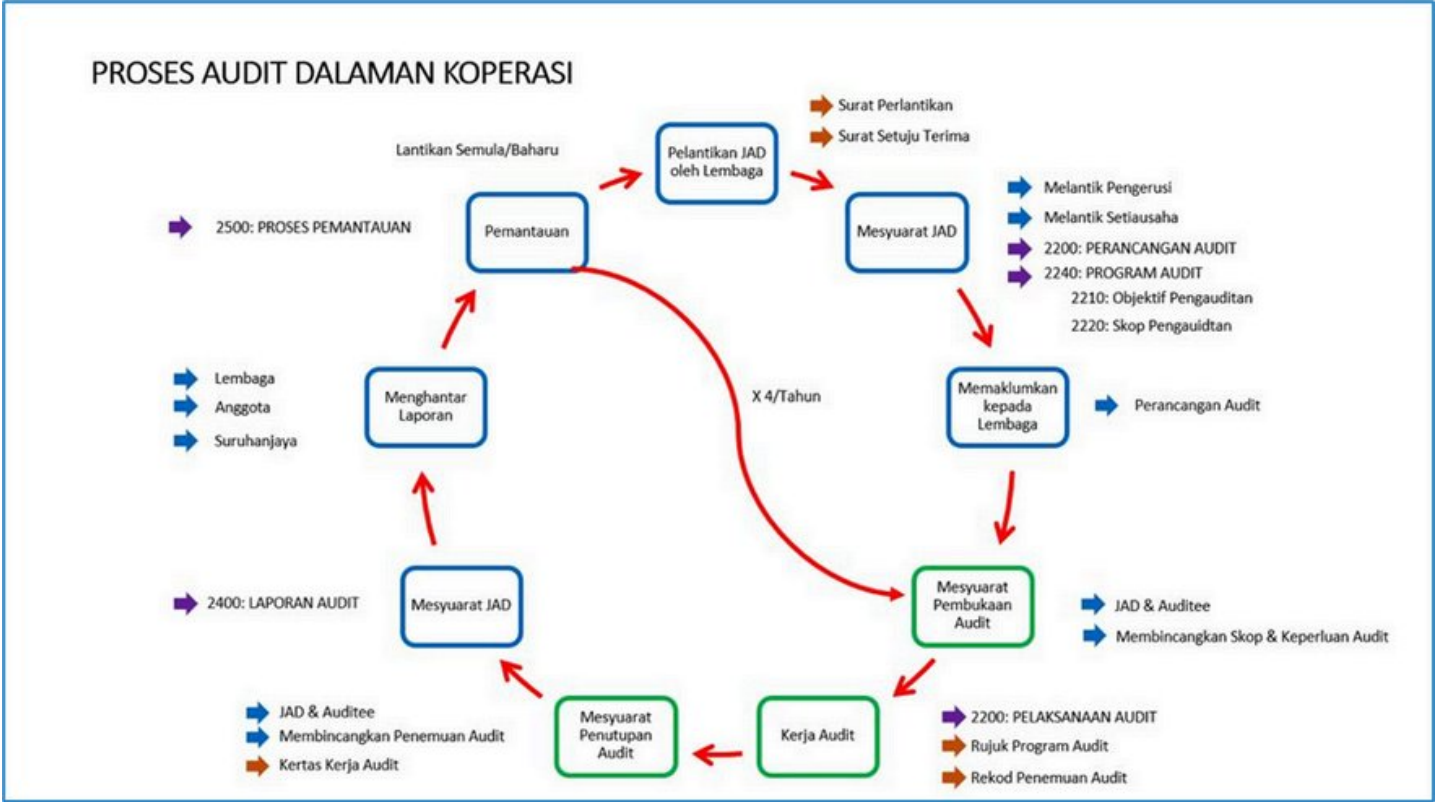
Selain itu, kursus ini juga memperkenalkan kami kepada proses yang lebih luas dalam pengurusan koperasi, yang melibatkan analisis risiko dan kewajipan yang perlu difahami dengan mendalam oleh setiap anggota koperasi. Kami kini lebih sedar akan kepentingan kerjasama yang erat antara jawatankuasa pengurusan, pegawai kewangan, dan auditor untuk memastikan operasi koperasi berjalan lancar dan mengikut peraturan yang ditetapkan.



Poster Kursus

Kursus ini amat relevan kepada semua yang terlibat dalam pentadbiran koperasi, baik di peringkat pengurusan atau pemeriksaan kewangan. Bagi mereka yang baru mengenali dunia koperasi atau yang berhasrat untuk memperdalamkan lagi kemahiran dalam pengauditan, kursus seperti ini memberi perspektif yang sangat berguna tentang bagaimana pengauditan boleh menjadi pemangkin kepada tadbir urus yang lebih baik.

Ringkasan proses audit dalaman sebuah koperasi dapat disimpulkan seperti di infografik di bawah (IKMa, 2025):





Secara keseluruhan, kursus ini telah memberi impak yang mendalam, bukan sahaja dari segi teknik pengauditan tetapi juga dalam membina pemahaman yang lebih jelas tentang tanggungjawab dan peranan penting Jawatankuasa Audit Dalam (JAD) dalam sesebuah koperasi. Melalui latihan praktikal dan pendedahan kepada sistem yang berstruktur, kami menyedari bahawa pengauditan bukan sekadar mencari kesilapan atau kelemahan, tetapi lebih kepada memastikan bahawa koperasi beroperasi dengan cekap, telus, dan berintegriti.

Kami amat berharap agar lebih ramai individu, terutamanya kakitangan dari institusi pengajian tinggi seperti UiTM, dapat mengambil peluang untuk menghadiri kursus sebegini pada masa hadapan. Ini bukan sahaja untuk memperkukuh pengetahuan dalam bidang pengauditan koperasi, tetapi juga untuk menyumbang kepada pembentukan koperasi yang lebih mampan dan berintegriti.

"Audit bukan sekadar menilai, tetapi membina kepercayaan dan ketelusan organisasi"



e-Dompot yang Mana Pilihan Hati?

Oleh: Elly Johana Binti Johan & Rafizah Binti Kechil

Seiring dengan kemajuan teknologi dan perubahan cara perbelanjaan, e-dompot telah menjadi pilihan utama untuk transaksi harian generasi masa kini. Malaysia telah mengalami pertumbuhan pesat dalam penggunaan e-dompot dengan lebih 87% rakyat Malaysia menggunakannya untuk pelbagai transaksi pada tahun 2024 (Kajian Sikap Pembayaran Pengguna Visa). Terdapat pelbagai pilihan e-dompot yang tersedia, pengguna di Malaysia kini mempunyai lebih pilihan dengan pelbagai kemudahan yang ditawarkan dalam mengurus kewangan dan melakukan transaksi harian. Berikut adalah senarai e-dompot yang sering digunakan oleh pengguna di Malaysia seperti Touch 'n Go, GrabPay, Boost, ShopeePay, BigPay, MAE (MayBank), GoPayz, AliPay & WeChat Pay dan Merchantrade Money seperti yang terdapat dalam Rajah 1.0



Rajah 1.0 : e-Dompot Popular di Malaysia

1 Touch 'n Go



Digunakan secara meluas untuk pembayaran tol, pengangkutan awam, dan pembelian dalam talian. E-dompot ini memudahkan pengguna dalam urusan harian mereka.

2 GrabPay



Sesuai untuk pembayaran makanan, e-hailing dan transaksi dalam ekosistem Grab. GrabPay menawarkan kemudahan dan integrasi yang lancar dengan perkhidmatan Grab.

3 Boost



Menawarkan ganjaran dan *cashback* untuk pembelian di kedai fizikal dan dalam talian. Boost memberikan insentif kepada pengguna untuk berbelanja menggunakan platform mereka.

4 ShopeePay



E-dompot yang dikaitkan dengan platform e-dagang Shopee, membolehkan pembayaran mudah untuk pembelian dalam talian. ShopeePay memudahkan transaksi bagi pelanggan Shopee dan di kedai fizikal terpilih.

5 BigPay



Menyediakan kad prabayar yang boleh digunakan untuk transaksi antarabangsa dengan kadar tukaran yang kompetitif. BigPay adalah pilihan yang baik untuk mereka yang sering melakukan perjalanan ke luar negara.

6 MAE (Maybank)



E-dompot yang diintegrasikan dengan perbankan digital Maybank untuk pemindahan wang dan pembayaran. MAE menawarkan kemudahan kepada pelanggan Maybank untuk mengurus kewangan mereka dengan lebih cekap.

7 GoPayz



Menawarkan pelbagai perkhidmatan kewangan termasuk insurans dan pelaburan. GoPayz adalah pilihan yang baik untuk pengguna yang ingin mengurus kewangan mereka dengan lebih baik.

8 Alipay & WeChat Pay



Digunakan secara meluas oleh pelancong dan komuniti China di Malaysia untuk pembayaran melalui QR. Kedua-dua e-dompot ini memudahkan transaksi bagi pengguna yang datang khusus dari China.

9 Merchantrade Money



E-dompot dengan sokongan pelbagai mata wang dan kad prabayar. Merchantrade Money adalah pilihan yang baik untuk mereka yang ingin melakukan transaksi dalam pelbagai mata wang dengan nilai pertukaran yang lebih kompetitif.

Setiap e-dompot mempunyai kelebihan tersendiri bergantung kepada keperluan pengguna seperti yang telah diringkaskan dalam Jadual 1.0

e-Dompot	Kelebihan	Kekangan	Ganjaran
Touch 'n Go	Digunakan untuk membayar tol, pengangkutan awam dan pembayaran dalam talian serta bil utiliti.	Tidak semua kedai menyokong kaedah pembayaran ini.	Cashback dan diskaun untuk transaksi tertentu.
GrabPay	Mudah digunakan dalam ekosistem Grab (makanan, e-hailing dan membeli belah.)	Tidak boleh digunakan di semua kedai fizikal.	Grab Rewards Points boleh digunakan untuk diskaun dan penebusan barangan tertentu.
Boost	Digunakan untuk membeli belah dalam talian, pembayaran bil dan insuran.	Tidak terpakai kepada semua bil utiliti.	Shake Reward dan cashback untuk pembelian dan pembayaran.
ShopeePay	Mudah digunakan untuk pembelian di Shopee.	Terhad kepada ekosistem Shopee.	Cashback dan diskaun eksklusif untuk pelanggan Shopee.
BigPay	Kadar tukaran mata wang kompetitif untuk transaksi antarabangsa.	Memerlukan kad fizikal untuk penggunaan penuh.	Tiada ganjaran utama tetapi kadar tukaran dan penebusan menarik.
MAE (Maybank)	Integrasi dengan perbankan Maybank.	Terhad kepada pengguna Maybank.	Cashback dan promosi eksklusif yang menarik.
GoPayz	Menyediakan perkhidmatan kewangan seperti insurans dan pelaburan	Kurang popular berbanding e-dompot lain.	Diskaun untuk perkhidmatan kewangan.
AliPay & WeChat Pay	Digunakan secara meluas oleh pelancong dan komuniti China.	Tidak semua kedai menyokongnya.	Diskaun dan promosi khas untuk pengguna.
Merchantrade Money	Sokongan pelbagai mata wang dan kad prabayar.	Kurang digunakan secara meluas.	Ganjaran untuk transaksi antarabangsa.

Jadual 1.0 : Kelebihan, Kekangan & Ganjaran E-Dompot

Rujukan

Kajian Sikap Pembayaran Pengguna Visa, 2024.
E-Wallets Rise as Leading Payment Method in Southeast Asia - Fintech Singapore

By: Rafizah Kechil & Azlina Mohd Mydin

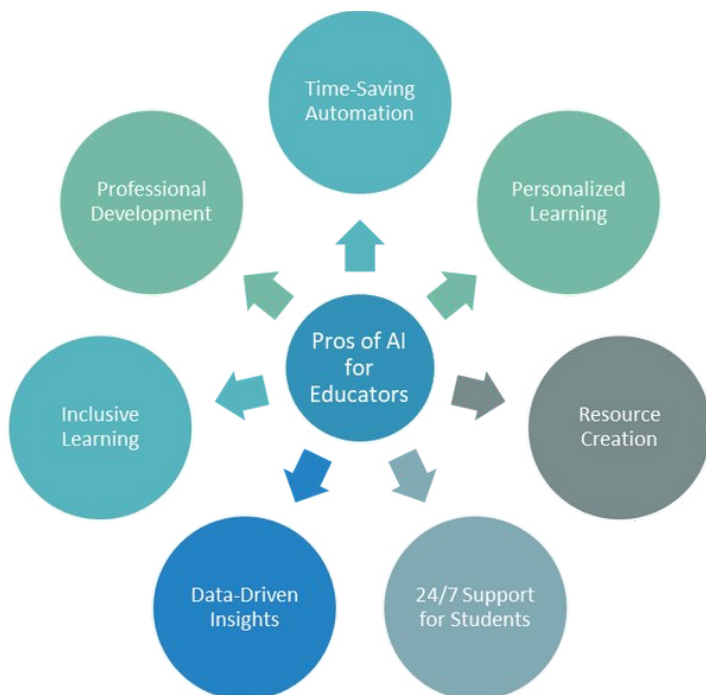
In the rapidly evolving landscape of education, Artificial Intelligence (AI) has emerged as a powerful tool for transforming the way educators teach and students learn. While technology in classrooms is not new, AI brings a level of adaptability, efficiency and intelligence that is reshaping traditional teaching methods. Here are several key advantages of AI for educators:

Time-Saving Automation

One of the most benefits of AI is its ability to automate routine tasks. Grading multiple-choice assessments, managing attendance and handling student evaluation can be delegated to AI-powered systems. This frees up time for educators to focus on instructional quality, student engagement and creative lesson design.

Personalized Learning Paths

AI enables personalized learning by analyzing individual student performance and tailoring content to their needs. Whether a student is struggling with a particular topic or racing ahead, AI can adapt the pace and difficulty of lessons to provide targeted support or enrichment. This individualized approach ensures that no learner is left behind.



Pros of AI for Educators

Resource Creation Made Easier

Creating quizzes, worksheets and lesson plans can be time consuming. AI tools can assist educators by generating content in seconds, offering suggestions based on curriculum standards and providing interactive activities that suit different learning styles. This allows teachers to spend more time innovating rather than drafting basic materials.

24/7 Student Support

AI-powered platforms and chatbots offer twenty-four hours academic support for students. When questions arise after school hours, students can turn to AI systems that provide explanations, suggest resources or walk them through solutions. This continuous access enhances learning and supports student independence.

Data-Driven Insights

AI collects and analyzes vast amounts of data on student performance. Educators can gain actionable insights such as identifying patterns of misunderstanding, predicting at-risk students and evaluating teaching effectiveness. With this information, teachers can make informed decisions to adjust instruction in real time.

Supporting Inclusivity and Accessibility

For students with disabilities or language barriers, AI tools offer real solutions. Features like text-to-speech, real-time translation and adaptive interfaces help create a more inclusive learning environment. AI ensures that all students can participate actively in the learning process.

Enhancing Professional Development

AI doesn't just support students; it helps teachers grow too. By analyzing teaching habits and offering feedback or recommending resources, AI encourages ongoing professional development. Educators can discover new methodologies and stay updated on the latest trends in education.

AI is not here to replace educators. It is here to empower them.

"When used wisely, AI becomes a partner in education — taking care of the mundane while elevating the meaningful."

As schools and institutions continue to explore and implement AI solutions, the focus should remain on enhancing teaching and enriching student learning experiences. With the right balance, the future of education powered by AI holds immense promise.

Resources:

AI. (2025, April 21). 10 Top AI-Powered Tools For Personalized Learning And Education To Transform Your Educational Journey. AI for Easy Life. <https://aiforeasylife.com/best-ai-powered-tools-for-personalized-learning-and-educations/>

v-amotoyama. (n.d.). AI for educators - Training. Learn.microsoft.com. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/paths/ai-education/>

Syed. (2025, January 24). AI In Education: Personalized Learning Platforms In 2025. ELearning Industry. <https://elearningindustry.com/ai-in-education-personalized-learning-platforms>

Oleh:
Fadzilawani Astifar Alias & Nurhafizah Ahmad

BULU

Luka di Hati, Parut Sepanjang Hayat

*Pada awal tahun
persekolahan Tingkatan 1,*

Nur Aisyah melangkah masuk ke sekolah berasrama dengan hati penuh harapan. Dia membayangkan suasana baru, kawan-kawan baru, dan memori indah yang bakal tercipta. Namun, takdirnya berbeza.

Hari-hari pertama berjalan seperti biasa, tetapi tak lama kemudian, Aisyah mula sedar sesuatu. Senyuman yang dihulur tidak dibalas. Sapaan yang diberi, dibiarkan tanpa jawapan. Ada suara berbisik-bisik di belakangnya, diikuti ketawa kecil yang menikam perasaan.

Keadaan bertambah buruk. Meja belajar Aisyah dipindahkan jauh daripada rakan-rakan, seolah-olah dia tidak layak berada bersama mereka. Waktu makan, dia duduk sendirian, melihat meja-meja lain dipenuhi gelak tawa. Kata-kata ejekan mula dilemparkan. Perkataan yang tidak sepatutnya keluar daripada mulut seorang pelajar, apatah lagi kawan sebilik. Aisyah keliru apakah kesalahan yang dilakukannya?

Setiap kali Aisyah pulang bercuti hujung minggu, ibunya akan bertanya dengan nada penuh kasih,

“Macam mana sekolah? Semua baik-baik saja?”

Namun, Aisyah hanya menjawab ringkas, “Ok je...” sambil memendam rasa. Tetapi si ibu tidak mudah berputus asa. Setiap kali anak pulang, soalan yang sama diulang. Lama-kelamaan, kerana desakan lembut yang berterusan, air mata Aisyah pecah juga. Dia mula bercerita tentang apa yang sebenarnya berlaku di sekolah.

Sebagai ibu, hati ibunya mula resah apabila anak pulang bercuti dengan wajah muram. Suatu hari, ibu Aisyah nekad menelefon ibu salah seorang pelajar yang terlibat, dan juga guru kelas Aisyah. Aduan dibuat, tetapi luka di hati anak itu tidak mudah sembuh. Dia mula berubah, menjadi sedikit kasar, seolah-olah membina tembok tinggi untuk melindungi diri daripada terus disakiti.

Buli tidak semestinya dengan tangan yang memukul atau kaki yang menyepak. Kadang-kadang, diam, ejekan, dan pengasingan lebih tajam daripada pisau. Ia mencuri keyakinan, membunuh senyuman, dan meninggalkan parut yang tidak kelihatan.

Hari ini, Aisyah masih cuba melangkah. Namun setiap kali dia berada dalam kelompok baru, bayangan waktu dia dipulaukan itu kembali menghantui. Luka itu mungkin tidak berdarah lagi, tetapi parutnya tetap ada, mengingatkan bahawa kata-kata dan perlakuan kita mampu membina atau meruntuhkan hati seseorang.

Ibu Hebat, Anak Kuat: Benteng Anti-Buli

Peranan bersama membina keyakinan dan melindungi dari buli.

Peranan Ibu

Jadi Pendengar yang Aktif – Dengar tanpa memotong cerita anak, beri rasa selamat untuk berkongsi

Simpan Bukti – Catat atau simpan mesej, nota, gambar sebagai bahan bukti.

Libatkan Sekolah – Bincang secara serius dengan guru kelas, guru disiplin, atau pengetua.

Bina Ketahanan Emosi Bersama Anak – Ajar teknik pernafasan, doa, atau zikir untuk tenang.

Peranan Anak

Bersuara, Jangan Diam – Laporkan kepada guru atau ibu bapa jika dibuli.

Kuatkan Keyakinan Diri – Sertai aktiviti sekolah, kelab, atau sukan untuk membina keyakinan.

Pilih Kawan Positif – Cari sahabat yang menyokong dan melindungi.

Amalkan Ketahanan Emosi – Gunakan teknik ini ketika berdepan situasi mencabar.

Buli mungkin bermula dengan kata-kata atau tindakan kecil, tetapi kesannya boleh berlarutan bertahun-tahun. Dengan kerjasama ibu, anak, dan pihak sekolah, kita mampu hentikan budaya ini.

LUAHAN HATI SEORANG IBU

"Anakku, ibu tahu perjalananmu di sekolah tidak selalu mudah. Ibu tahu ada hari-hari yang membuatmu rasa ingin menyerah, ada kata-kata yang menusuk lebih dalam daripada luka di kulit. Ibu ingin kamu tahu... tidak kira apa yang mereka kata, kamu tetap berharga, kamu tetap istimewa, dan kamu layak untuk dihormati. Jangan biarkan kata-kata mereka menentukan siapa dirimu."

"Dan kepada anak-anak lain di luar sana... lihatlah sekeliling kamu. Mungkin ada seseorang yang duduk sendirian, yang diam bukan kerana sombong tetapi kerana sedang menahan tangis. Hulurkanlah tangan, bukan cercaan. Jadilah kawan yang melindungi, bukan yang menyakiti. Dunia ini sudah cukup keras, jangan kita menambah luka di hati orang lain."

"Ingatlah, setiap anak adalah cahaya bagi keluarganya. Jangan padamkan cahaya itu dengan buli. Jadilah sinar yang membuat dunia ini lebih indah untuk semua."

PENGHAYATAN QURBAN DAN HUBBULWATAN, RESONANSI HARIAN

Oleh: Nor Hanim Abd Rahman



(sumber: AI-Chatgpt3.5)

Amalan Qurban dalam Islam, iaitu ibadah korban yang memperingati kepatuhan agung Nabi Ibrahim a.s. kepada perintah Allah SWT, dan prinsip Hubbul Watan (cinta kepada tanah air), iaitu rasa kasih yang mendalam terhadap tanah tumpah darah, mungkin kelihatan sebagai dua konsep yang berbeza pada pandangan pertama. Qurban merupakan satu ibadah ritual yang sering melibatkan penyembelihan haiwan, manakala Hubbul Watan pula adalah manifestasi perasaan patriotik yang berkekalan. Namun, apabila diperhalusi, kedua-dua konsep ini – Qurban dan Hubbulwatan – memperlihatkan persamaan yang ketara dan amat relevan dengan kehidupan seharian, baik dari segi zahir mahupun rohani.

Zahir: Pengorbanan dan Sumbangan

Pada asasnya, Qurban dan Hubbul Watan menuntut pengorbanan serta sumbangan secara nyata. Secara zahir, Qurban melibatkan penyembelihan haiwan ternakan dengan niat ibadah, di mana dagingnya diagihkan kepada golongan yang memerlukan. Tindakan ini mengajarkan nilai kemurahan hati, keikhlasan dan keprihatinan terhadap masyarakat. Begitu juga dengan Hubbul Watan, yang menuntut penglibatan aktif dalam membina serta mempertahankan negara melalui pembayaran cukai, pematuhan undang-undang, penglibatan dalam khidmat masyarakat, atau mempertahankan negara jika diperlukan.

Kedua-dua amalan ini juga membentuk rasa tanggungjawab kolektif. Pembahagian daging korban melangkaui keuntungan peribadi, memupuk keharmonian masyarakat dan memastikan tiada yang terpinggir. Ini mencerminkan tanggungjawab bersama terhadap kemajuan dan kesejahteraan negara. Dalam semangat Hubbul Watan, kita sedar bahawa setiap tindakan individu memberi kesan langsung kepada kebaikan bersama – seperti menjaga kebersihan persekitaran atau menyokong ekonomi tempatan.

Rohani: Cinta, Kesyukuran dan Ketaqwaan

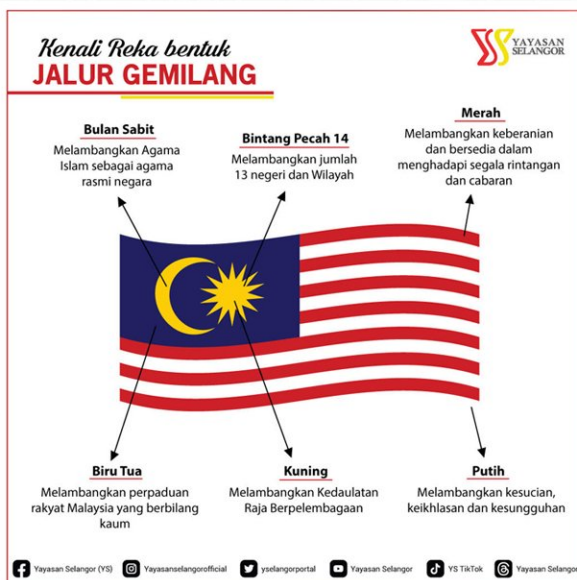
Dari segi rohani pula, persamaan antara Qurban dan Hubbul Watan jauh lebih mendalam. Kedua-duanya berpaksikan cinta dan penyerahan diri. Qurban merupakan lambang cinta dan pengabdian kepada Allah SWT, tanda kepatuhan mutlak terhadap kehendak-Nya. Pengorbanan ini mengajar erti kerelaan melepaskan sesuatu yang kita sayangi demi prinsip yang lebih tinggi – satu pelajaran tentang melepaskan kebergantungan kepada dunia dan menguatkan kebergantungan kepada Ilahi.

Seiring dengan itu, Hubbul Watan adalah cinta rohani terhadap tanah air yang mendidik dan membesarkan kita. Ia adalah rasa syukur atas segala nikmat dan keamanan yang dikurniakan. Cinta ini tidak hanya terhad kepada sempadan geografi, tetapi meliputi rakyatnya, budayanya, serta sejarah perjuangan yang membentuk jati diri kita. Hubbul Watan sebegini membina semangat kekitaan dan tanggungjawab untuk memelihara nilai serta tradisi bangsa dan negara.

Kedua-dua konsep ini turut menanam rasa syukur dan rendah hati. Qurban mengingatkan kita tentang rezeki yang dikurniakan oleh Allah, dan pentingnya untuk bersyukur serta merendah diri atas nikmat tersebut; sekaligus menginsafi nasib golongan yang kurang bernasib baik. Begitu juga dengan Hubbul Watan, kita diajak mensyukuri nikmat keamanan, kestabilan dan peluang yang tersedia dalam negara ini. Ia membentuk keinsafan bahawa kejayaan yang dinikmati hari ini adalah hasil pengorbanan generasi terdahulu, dan kita bertanggungjawab untuk meneruskannya demi masa depan.

Qurban dan Hubbul Watan sama-sama menyeru ke arah penyucian jiwa dan akhlak mulia. Qurban bukan sekadar penyembelihan fizikal, tetapi juga pengorbanan ego, keinginan, dan sifat mementingkan diri – demi mencari keredaan Allah SWT. Manakala Hubbul Watan yang sejati tidak sekadar semangat patriotik, malah menuntut integriti moral, keadilan dan kasih sayang sesama warganegara. Ia mendidik kita agar menjadi insan yang berakhlak mulia dan menyumbang secara positif kepada kesejahteraan masyarakat.

Kesimpulannya, pengajaran daripada Qurban dan Hubbul Watan terus bergema dalam kehidupan seharian kita, menyeru kita untuk menjadi insan yang pemurah, bertanggungjawab, penuh kasih sayang, bersyukur dan berakhlak mulia. Sama ada melalui perbuatan yang zahir atau komitmen rohani terhadap masyarakat dan negara, kedua-dua konsep ini membimbing kita ke arah kehidupan yang lebih bermakna dan diberkati. Mereka mengingatkan kita bahawa pengabdian kepada Ilahi dan cinta kepada tanah air bukanlah semata-mata tindakan besar, tetapi perjalanan berterusan ke arah pembaikan diri dan sumbangan yang ikhlas demi kesejahteraan bersama. Kedua-duanya memerlukan pengorbanan yang besar secara fizikal dan mental, serta pengikhlasan dari hati nurani kita bukan sahaja sebagai seorang insan, yang lebih aula sebagai seorang Muslim.



(sumber: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=679885484174545&id=100064592983816&set=a.622132599949834>)

GAMBAR AI MENAWAN, TAPI BUMI KITA TERANCAM?

RAFIZAH KECHIL & ELLY JOHANA JOHAN

Pernahkah anda rasa teruja melihat gambar ala Ghibli yang dijana oleh AI? Comel, estetik dan seperti karya seni profesional. Pernahkah anda terfikir, gambar secantik itu dijana menggunakan kos tersembunyi? Bukannya kos duit, tetapi kos alam sekitar.

Setiap kali kita menjana imej menggunakan AI, komputer berkuasa tinggi sedang bekerja keras di pusat data dengan menggunakan tenaga elektrik yang banyak. Penjana sekali dua mungkin tidak terasa, tapi apabila berjuta-juta orang melakukan benda yang sama, bayangkan kesannya pada bumi. Menghasilkan 1,000 gambar dengan model AI seperti Stable Diffusion XL boleh menggunakan tenaga yang sama banyak dengan mengecas telefon pintar berulang kali. Kita perlu menggunakan AI dengan bijak dan beretika. Seperti mana kita menghadkan penggunaan plastik atau air, teknologi juga memerlukan pendekatan lestari.

Dengan kesedaran ini, bukan bermaksud kita perlu menghentikan terus penggunaan teknologi AI yang membawa banyak manfaat dari segi pendidikan, seni dan inovasi. Malahan, jika kita tidak bergerak seiring dengan perkembangan AI, kita akan ketinggalan dari segi pelbagai aspek. Bagi memastikan bumi tidak terancam, pendekatan lestari boleh dimulakan dengan mengelak penjana imej yang berulang tanpa tujuan, pilih platform yang menyokong tenaga boleh diperbaharui dan didik orang sekeliling tentang impaknya. Apabila kita menggunakan teknologi dengan lebih bertanggungjawab, kita bukan saja menikmati kecanggihan digital, tapi turut menjaga kesejahteraan bumi.



GUNA SUMBER TENAGA BERSIH

Penggunaan AI yang semakin meluas telah menyebabkan peningkatan permintaan tenaga yang ketara. Di Amerika Syarikat, permintaan tenaga oleh pusat data telah meningkat daripada sekitar 1-2% kepada 4-5% daripada keseluruhan penggunaan elektrik negara. Ini menunjukkan betapa besarnya impak AI terhadap penggunaan tenaga dan terhadap pemanasan global. Namun, terdapat usaha untuk mengurangkan kesan ini dengan menggunakan sumber tenaga yang lebih bersih dan meningkatkan kecekapan tenaga pusat data. Contohnya, beberapa syarikat teknologi sedang bereksperimen dengan sumber tenaga bersih seperti tenaga geoterma dan nuklear. Di Malaysia, kerajaan sedang mempertimbangkan tenaga nuklear sebagai pilihan utama bagi memenuhi peningkatan permintaan elektrik dan mencapai sasaran sifar bersih karbon menjelang 2050.

AYUH MAINKAN PERANAN KITA

Sebagai warga akademik dan komuniti celik teknologi, kita memainkan peranan penting dalam menyebarkan kesedaran ini. Mungkin kita boleh mulakan dengan kempen kecil di universiti, pameran interaktif atau sesi perkongsian bersama pelajar mengenai impak alam sekitar dari penggunaan teknologi. Sedikit usaha hari ini boleh membawa perubahan besar untuk esok.

Bagaimana kita menggunakannya teknologi hari ini, itulah yang menentukan masa depan. Keindahan seni digital dan kemajuan AI sememangnya mengagumkan, tetapi jangan sampai kita lupa akan kesannya terhadap alam sekitar. Dalam mengejar inovasi, kita juga perlu memelihara keseimbangan dengan alam. Jadi, lain kali sebelum klik "generate", tanya diri, perlu ke? Atau boleh guna semula yang sedia ada? Kerana dalam setiap piksel yang dijana, mungkin ada sedikit harapan bumi yang sedang kita pertaruhkan.



Rujukan:

Crownhart, C. (2024, May 23). AI is an energy hog. This is what it means for climate change. MIT Technology Review. <https://www.technologyreview.com/2024/05/23/1092777/ai-is-an-energy-hog-this-is-what-it-means-for-climate-change/>

Krol, A. (2025). Is AI's energy use a big problem for climate change? MIT Climate Portal. <https://climate.mit.edu/ask-mit/ais-energy-use-big-problem-climate-change>

The Hidden Cost of AI-Generated Ghibli Images. (2025). Peerlist. <https://peerlist.io/mdanassaif/articles/the-hidden-cost-of-ai-generated-ghibli-images>

Vyas, P. (2025, March 31). The Hidden Layers of ChatGPT: How Ghibli-Style Art Challenges AI and Impacts the Environment. Boundless Blogger. <https://pallavivyas.in/daily-reflections/ghibli-style-ai-art-environmental-impact/>

Menyusuri Pesona Lombok: Catatan Perjalanan 5 Hari

FARAH HAYATI MUSTAPA

Lombok, pulau yang terkenal dengan julukan Pulau Seribu Masjid, memikat pengunjung dengan keindahan alam semula jadi, budaya tradisional yang kaya, serta keramahan penduduknya. Perjalanan ini membuka peluang untuk menyelami kehidupan masyarakat setempat sambil menikmati panorama yang menenangkan jiwa.



1 Jun 2025

Perjalanan kami bermula dengan lawatan ke **Desa Sade**, sebuah perkampungan tradisional kaum Sasak yang masih mengekalkan rumah anyaman buluh dan adat resam lama. Di sini, kehidupan terasa perlahan, seakan mengimbas kembali masa silam.

Seterusnya kami singgah di **Masjid Kuno Rambitan**, masjid bersejarah yang menjadi bukti awal kedatangan Islam di Lombok. Suasana di sini tenang dan penuh nilai sejarah.



Masjid Kuno Rambitan



Desa Sade

Tidak jauh dari situ, kami melintasi **Litar Mandalika**, lokasi perlumbaan MotoGP yang menjadi kebanggaan Indonesia. Kami kemudian menuju ke **Pantai Tanjung Aan**, pantai berpasir putih halus yang memanjakan mata. Perjalanan hari pertama diakhiri di **Bukit Merese**, tempat terbaik menikmati pemandangan laut biru luas sambil angin laut menyapa lembut wajah.



Litar Mandalika



Pantai Tanjung Aan



Bukit Merese

2 Jun 2025

Pagi itu kami ke Pantai Kecinan untuk menaiki bot menuju ke Gili Islands. Air lautnya begitu jernih sehingga ikan-ikan boleh kelihatan dari permukaan. Aktiviti snorkeling di Gili Air memperlihatkan terumbu karang dan hidupan laut yang berwarna-warni sungguh mempersonakan. Kami turut singgah di Gili Trawangan, pulau paling meriah dengan suasana santai, dan Gili Meno, yang lebih tenang dan damai, sesuai untuk bersantai.



Gili Air



Gili Trawangan



Air Terjun Benang Kelambu



Air Terjun Benang Setokol

3 Jun 2025

Destinasi seterusnya ialah kawasan air terjun di kaki gunung Rinjani. Air Terjun Benang Kelambu mempesonakan dengan aliran air seperti tirai halus di celah dedaunan hijau. Tidak jauh dari situ, Air Terjun Benang Setokol pula menampilkan tiga aliran air yang gagah, mencipta suasana segar dan menenangkan.

4 Jun 2025

Hari ini kami menjelajah bandar **Mataram**.
 Permulaan yang tepat, kami mencuba bakso di
 warung **Bakso Kamboja** yang kuah panas dan bebola
 dagingnya cukup padu dan mengenyangkan.
 Seterusnya, kami singgah di **Fashion One Mall** dan
Mataram Mall untuk cuci mata (dan dompet).

Petangnya, kami ke **Islamic Center NTB**, masjid
 megah dengan seni bina moden yang menjadi mercu
 tanda bandar. Sempat juga kami singgah sebentar
 di **universitas Mataram**, institusi pendidikan utama
 di pulau ini sekadar untuk bergambar dan melihat
 suasana kampus.



Monumen Kota Mataram



Bakso Kamboja



Islamic Center



universitas Mataram

5 Jun 2025

Hari terakhir dimulakan dengan bersarapan di Taman Budaya Provinsi Nusa Tenggara Barat, pusat seni dan budaya tempatan. Kami kemudian ke Pasar Saizang-saizang untuk melihat suasana pasar tradisional sambil membeli sedikit barangan. Sebelum meninggalkan Lombok, kami singgah di Gandrung Sasak, lokasi terbaik untuk membeli cenderamahati sebelum pulang.



Bersarapan di Laman Budaya
Provinsi NTB



Pasar Saizang-saizang 1



Pasar Saizang-saizang 2



Pusat Ole² Gandrung Sasak

Lima hari di Lombok berlalu dengan pantas. Dari desa tradisional, pantai-pantai indah, pulau kecil yang memukau, hingga ke air terjun yang segar dan kehidupan bandar yang meriah – setiap sudutnya menyimpan cerita dan kenangan indah. Bagi saya, Lombok bukan sekadar destinasi pelancongan. Ia adalah pengalaman – yang mengajar kita untuk menghargai kesederhanaan, keindahan alam, dan keakraban masyarakat setempat.

CREATING STUDENT ASSESSMENTS WITH *digital tools*

BY CHEW YEE MING

Have you ever run out of ideas for creating meaningful and engaging assessments for students? In today's classrooms, digital assessment tools have emerged as an essential component of the teaching and learning process. Recently, I have explored and utilized digital assessments such as Wayground (formerly Quizizz) and Liveworksheets in developing content for a micro-credential course. These tools not only replace some traditional paper-based tests but also offer interactive, flexible, and accessible ways for students to facilitate their learning whether in the classroom or remotely. They enable the creation of quizzes, games, and interactive worksheets that transform assessment from a passive task into an engaging experience. With features such as leaderboards, multimedia integration, and self-paced modes, these tools are redefining what a "test" can be.

The shift towards digital assessments is driven by the need for more adaptive, immediate, and learner-centered evaluation methods. They can provide instant results for both educators and students to identify strengths and areas for improvement in real time compared to traditional tests that provide feedback days or even weeks later. Digital assessments are also quite flexible, so educators may use multimedia components, games, and group work to meet the needs of different types of learners and keep students interested.

A study from 2022 showed that students engage themselves in the process of learning Mathematics using Quizizz and Kahoot (Chew, Ng & Ching, 2022). Susanto et al. (2025) reported students' mathematical communication skills improved positively using the Liveworksheets-based digital trigonometry module.



However, selecting the appropriate platform is not only a question of picking the most popular option. Each has unique strengths and limitations that might increase or decrease its effectiveness depending on the subject matter, the educational situation, and the learners' needs. In this article, I will share about the free versions of Wayground and Liveworksheets for the features, advantages, and disadvantages. This will help educators decide which tool to use for different teaching and assessment situations.

overview

WAYGROUND (FORMELY QUIZIZZ)

Wayground is a gamified quiz platform where students can complete quizzes either in class lively or at their own pace as homework. Educators can create their own quizzes or access the extensive collection of pre-made content. Moreover, AI is integrated into this platform to enable educators to create various types of questions based on the level of difficulty. Multiple-choice, fill-in-the-blank, polls, and other quiz formats are available. It also integrates easily with Google Classroom, Microsoft Teams, WhatsApp, Telegram and other learning management systems (LMS). Students will get instant feedback after each question, and they will be graded and ranked in a leaderboard.

LIVEWORKSHEETS

Liveworksheets allow educators to convert traditional paper worksheets into interactive online activities. It supports drag-and-drop exercises, multiple-choice questions, matching, open ended questions, and even voice recording for language practice. Students can complete tasks online, and their quizzes will be auto graded. It also integrates easily with Google Classroom, Microsoft Teams, WhatsApp and other learning management systems (LMS).

comparison

A summary for comparison between Wayground and Liveworksheets are shown in the table below.

WAYGROUND formerly Quizizz

Gamified quiz platform

Up to 20 quizzes/activities

Updates every 14 days

High (game points and leaderboards)

Easy – can use ready-made templates

Gamified, instant feedback, large library

- May lose novelty if overused.
- Requires stable internet.

VS

Type of Tool

Total activities (Free version)

LMS Sync Frequency (Free version)

Engagement Level

Ease of Setup

Advantages

Disadvantages

LIVEWORKSHEETS

Interactive online worksheet

Up to 50 private worksheets

Immediate/Real-time

Medium (task-focused)

Moderate-need to design worksheets

Supports multimedia, flexible question types

- Less exciting for students who prefer games.
- Can be time-consuming to design worksheet.



Wayground and Liveworksheets each provide unique strength to the classroom in this 21-century classroom. While Wayground energises students through gamified, competitive formats, Liveworksheets provides more structured as well as skill-focused practice. Ultimately, digital assessments not only measure learning outcome but also to enhance them, transforming evaluation into a chance for developments.

Reference

Susanto, E., Rahimah, D., Muchlish, E. E., & Rochana, S. (2025). Digital trigonometry module utilizing liveworksheet to enhance university students' mathematical communication skills. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika*, 11(1), 71-83.

YM Chew, KS Ng, PE Ch'ng. 2022. Gamification Tools in mathematics Course: Students' Acceptance. *Borneo Akademika*, 6(2), 1-11.

MENYINGKAP ILMU KEWANGAN DI PULAU LAGENDA:

Pengalaman Kursus Penyediaan
Belanjawan Koperasi



Pulau Langkawi bukan sekadar destinasi pelancongan; ia juga menjadi medan menimba ilmu kewangan koperasi bagi kami berdua pada hujung Mei yang lalu. Bertempat di Hotel Langkasuka, Langkawi, kami selaku Jawatankuasa Audit Dalaman (JAD), bersama-sama Prof. Madya ChM. Dr. Nor Aziyah binti Bakhari yang merupakan salah seorang Ahli Lembaga Koperasi (ALK) di Koperasi Universiti Teknologi MARA Berhad, telah berpeluang menyertai Kursus WL(L)K/PKA (03) – Penyediaan Belanjawan Koperasi anjuran Institut Koperasi Malaysia (IKM) Zon Utara. Kursus selama dua hari ini, yang berlangsung dari 26 hingga 27 Mei 2025, membuka dimensi baharu serta memberikan pendedahan menyeluruh mengenai aspek penyediaan belanjawan koperasi sebagai instrumen penting dalam perancangan dan kawalan kewangan.

Fokus Kursus

Dengan objektif yang jelas merangkumi tiga aspek iaitu, memberi pendedahan, membimbing penyediaan, dan meningkatkan kefahaman terhadap operasi belanjawan koperasi. Kursus ini telah dibimbing-selia oleh barisan fasilitator berpengalaman: Encik Mohd Hamzah bin Kasim, Puan Nasuha binti Nezuakifli dan Encik Azizul bin Aziz dari Suruhanjaya Koperasi Malaysia (SUK). Mereka bukan sekadar mengajar, tetapi membimbing kami meneroka dunia belanjawan dengan gaya yang interaktif dan penuh inspirasi.

Enam Sesi, Enam Perspektif

Kursus ini dibahagikan kepada enam sesi padat, berfokus dan praktikal. Setiap sesi membawa pencerahan baharu; dan berikut adalah enam sesi berserta pengisiannya:

Sesi	Tujuan
Sesi 1 Pengenalan kepada Belanjawan (Pn. Nasuha binti Nezuakifli)	Memberi gambaran umum tentang konsep, tujuan dan kepentingan belanjawan dalam operasi koperasi
Sesi 2 Belanjawan Tunai (Pn. Nasuha binti Nezuakifli)	Memfokus kepada penyediaan aliran tunai yang efektif sebagai alat mengurus kelancaran operasi harian.
Sesi 3 Belanjawan Penyata Untung Rugi (En. Mohd Hamzah bin Kasim)	Menekankan aspek pendapatan, perbelanjaan dan keuntungan koperasi dalam jangka masa tertentu.
Sesi 4 Belanjawan Penyata Kedudukan Kewangan (Kunci Kira-Kira) (En. Mohd Hamzah bin Kasim)	Mengajar penyediaan belanjawan yang menunjukkan kedudukan aset, liabiliti dan ekuiti koperasi.
Sesi 5 Belanjawan sebagai Alat Kawalan Operasi Koperasi (En. Mohd Hamzah bin Kasim)	Mendedahkan bagaimana belanjawan dapat berfungsi sebagai instrumen pemantauan dan penilaian prestasi operasi.
Sesi 6 Latihan Amali (Semua fasilitator)	Peserta menjalankan latihan penyediaan belanjawan koperasi berdasarkan senario sebenar.



Sesi bergambar bersama fasilitator dan peserta dari pelbagai organisasi

Refleksi dan Manfaat

Apa yang kami sebagai peserta perolehi jauh lebih daripada sekadar ilmu teknikal, malahan kursus ini membuka ruang untuk kami memahami bahawa belanjawan bukan sekadar angka dalam helaian kertas; ia adalah gambaran visi, misi dan strategi sesebuah koperasi. Ia juga merupakan alat strategik untuk membuat keputusan dan menjamin kelangsungan koperasi. Antara yang paling memberi kesan:

1

Pemahaman menyeluruh tentang struktur lengkap belanjawan sesebuah koperasi.

2

Peningkatan keyakinan dalam menganalisis dan menyediakan dokumen kewangan koperasi.

3

Kesedaran tentang peranan kami sebagai penyumbang kepada tadbir urus yang lebih telus dan berkesan.

Kesimpulan

Secara keseluruhan, kursus ini sangat relevan, khususnya bagi mereka yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam pentadbiran koperasi, termasuk pensyarah dan kakitangan institusi pengajian tinggi. Penyertaan dalam program ini dapat memberikan perspektif yang lebih luas tentang amalan kewangan koperasi yang mampan dan berintegriti. Kami amat berharap agar lebih ramai rakan sekerja dari UiTM mengambil peluang untuk menyertai kursus sebegini pada masa akan datang.

“

Belanjawan bukan sekadar merancang perbelanjaan, tetapi mencerminkan visi dan hala tuju koperasi ke arah kejayaan yang lestari.

”



Sesi perbincangan bersama fasilitator

APLIKASI GEMINI

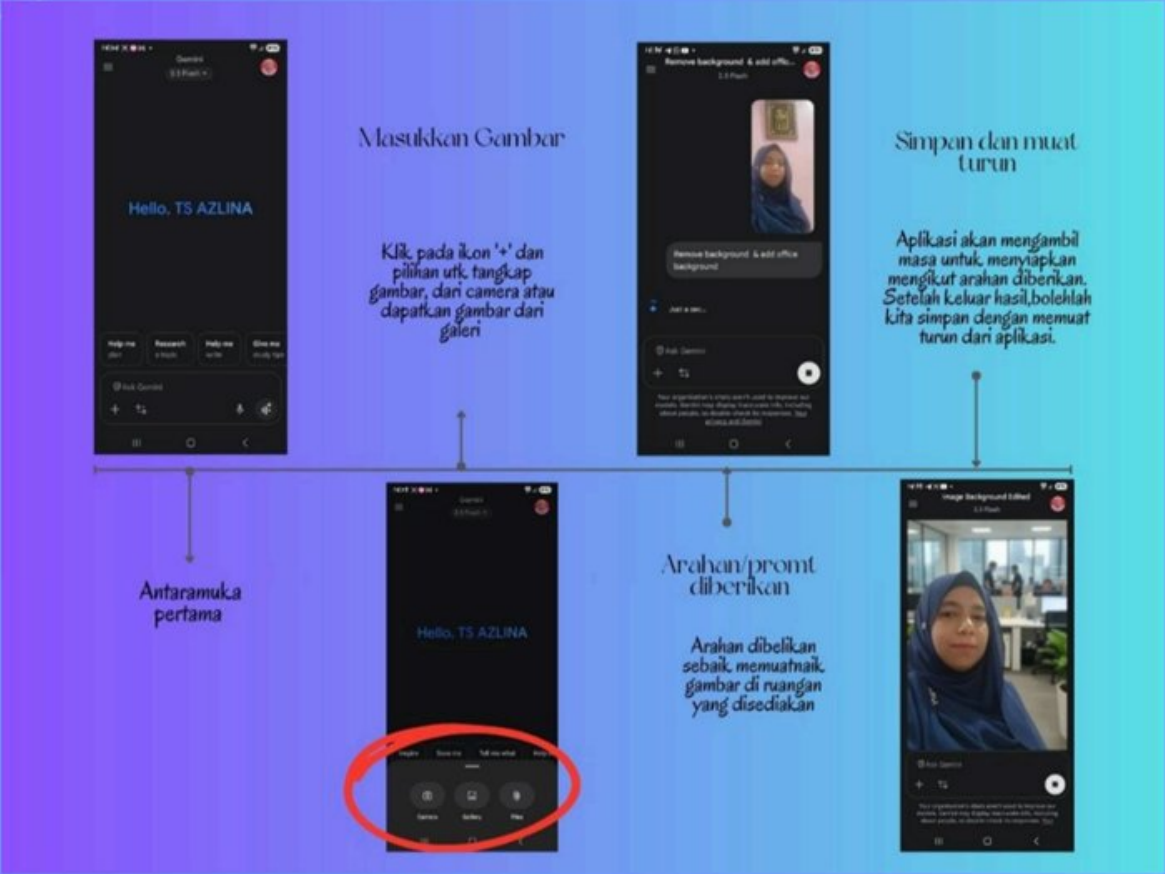
Penyuntingan GAMBAR

Ts.Azlina Binti Mohd Mydin dan Rafizah Kechil

Gemini ialah sebuah aplikasi/sistem kecerdasan buatan (AI) yang dibangunkan oleh Google bagi memudahkan pengguna dalam menghasilkan, mengubah suai serta memperbaiki kandungan dengan lebih berkesan. Selain berfungsi menjawab soalan dan menjana teks, Gemini turut menawarkan keupayaan penyuntingan gambar yang canggih. Melalui fungsi ini, pengguna boleh memuat naik gambar serta memberikan arahan khusus, seperti menukar latar belakang, menambah objek, mengubah warna, membuang elemen tertentu, atau meningkatkan kejelasan dan daya tarikan visual sesuatu imej.

Keistimewaan Gemini terletak pada kebolehannya memahami arahan dalam bentuk bahasa semula jadi yang mudah difahami, tanpa memerlukan kemahiran teknikal yang mendalam. Hal ini menjadikan proses penyuntingan imej lebih pantas, fleksibel, dan kreatif, sama ada untuk tujuan pembelajaran, pemasaran, mahupun kegunaan harian. Dengan adanya teknologi ini, pengguna berpeluang menghasilkan imej yang lebih profesional walaupun tanpa pengalaman dalam bidang reka bentuk grafik. Berikut dilampirkan cara-cara mudah menggunakan dan arahan yang sering digunapakai untuk digunakan didalam aplikasi Gemini.

Langkah Memuatnaik Gambar Dan Tukar Latarbelakang Diaplikasi Gemini



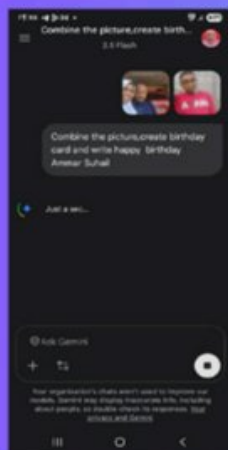
APLIKASI GEMINI

Penyuntingan GAMBAR

Antara arahan yang boleh digunakan untuk menyunting gambar-gambar

- "Gabungkan gambar A dan gambar B menjadi satu imej."
- "Satukan imej ini supaya latar belakang gambar pertama bercantum dengan objek dalam gambar kedua."
- Letak imej dalam satu latar
- "Letakkan objek daripada gambar ini ke dalam gambar lain dengan latar pantai."
- "Gabungkan potret ini dengan latar pemandangan gunung."
- Superimpose atau*overlay
- "Gabungkan kedua-dua imej dengan imej pertama di lapisan hadapan."
- "Letakkan logo dari gambar ini ke sudut kanan bawah gambar kedua."
- Kreatif / manipulasi lanjutan
- "Gabungkan dua imej ini menjadi kolaj."

Langkah untuk Mengabungkan Gambar dan Merekabentuk Kad Hari Jadi



Masukkan Gambar

Klik pada ikon '+' dan
masukkan gambar-
gambar yang hendak
disunting

Arahan/promt
diberikan

Arahan dibelikan
sebaik memuat naik
gambar di ruangan
yang disediakan



Pilihan 2 selepas
memberi arahan
semula

YA ALLAH, JAGAKAN DIA UNTUKKU

WAN ANISHA WAN MOHAMMAD

7 Mei 2018, Isnin bersamaan 21 Syaaban 1439H, beberapa hari sebelum kedatangan bulan Ramadan yang mulia, detik yang paling aku takuti dalam hidup akhirnya berlaku. Ibuku, yang kami panggil Mami, telah kembali ke rahmatullah. Pemergian yang menjadi luka paling dalam dalam hidup kami sekeluarga.

Segalanya bermula pada awal tahun 2018, apabila Mami mengadu sakit di bahagian atas perut sebelah kanan. Mami memang sering sakit, dan kami menganggap itu sebahagian daripada komplikasi penyakit kencing manis dan darah tinggi yang telah lama dihadapinya. Namun, kali ini rasa sakit itu nampak luar biasa. Walau berulang kali kami memujuknya

untuk ke hospital, Mami tetap memilih untuk berserah kepada Allah. "Al-Quran penawar segala penyakit, dan Allah Maha Penyembuh," katanya. Itulah pegangan hidup Mami dan Ayah, setiap hari mereka mengisi waktu dengan bacaan Al-Quran dan solat sunat.

Mami mungkin tidak menghafal keseluruhan Al-Quran, tetapi dia mampu menegur bacaan kami tanpa melihat mushaf. Dialah guru Al-Quran kami dari kecil, dan berkat didikannya, kami semua khatam Al-Quran di usia muda.

Namun kali ini, kesakitan Mami semakin parah. Perutnya membengkak seperti kembung dan menjadi keras. Ayah pula ketika itu masih aktif dengan

perniagaan, rezeki ayah ketika itu semakin murah. Ayah kelihatan kuat, mungkin kerana latar belakangnya sebagai bekas Pengurus Sukan dan Rekreasi. Tapi kami lupa, usia juga menjejarnya.

Walaupun hidup kami bukanlah mewah, Ayah dan Mami telah menyediakan kehidupan yang cukup selesa buat kami. Didikan mereka menyeluruh, dari ilmu dunia hingga akhirat. Nilai melayan tetamu, adab sopan, kasih sayang sesama keluarga... semua itu telah sebatikan dalam hidup kami.

Dugaan Datang Bertimpa

Segalanya berubah apabila satu hari aku terserempak dengan Ayah di klinik. Ayah kelihatan lemah dan percakapannya mula tidak teratur. Doktor klinik, jiran kami, mencadangkan Ayah segera ke KPJ kerana bimbang Ayah mengalami Bell's Palsy. Namun hasil CT scan menunjukkan Ayah terkena major stroke. Ayah dimasukkan ke hospital serta-merta.

*"Dari saat itu, satu demi satu
dugaan besar datang
menimpa kami."*

Ayah kehilangan keupayaan untuk berjalan, bercakap dengan jelas dan melakukan aktiviti seharian. Kami beli kerusi roda, dan menjaga Ayah silih berganti. Dalam masa yang sama, kesihatan Mami pula merosot dengan cepat. Akhirnya kami berjaya memujuk Mami untuk ke hospital.

Tarikh 7 Mac 2018 menjadi titik penting. Mami dijadualkan menjalani pembedahan membuang hempedu. Namun, ketika endoscopy, doktor terkejut kerana apa yang dijangka batu, rupa-rupanya kanser hati. Bacaan kanser Mami adalah 300,000, jauh melangkaui paras normal yang hanya sekitar 40. Sungguh luar biasa. Doktor sendiri merasa hairan bagaimana Mami boleh bertahan dengan bacaan sebegitu.

Antara Redha dan Air Mata

Dalam keadaan Ayah yang masih belum pulih, kami terpaksa kuat menghadapi hakikat bahawa Mami kini berjuang dengan penyakit yang tiada penawarnya. 4 kali Mami keluar masuk hospital. Setiap kali keadaannya makin tenat, kami semua bergilir menjaga. Mujur adik bongsu kami yang sedang hamil anak pertama setelah 4 tahun berkahwin tetap tabah menjaga Mami dan Ayah tanpa keluhan.

Ayah pula sedikit demi sedikit menunjukkan pemulihan. Dari kerusi roda, beralih kepada tongkat, dan mula berjalan perlahan-lahan.

Tapi Mami, semakin hari semakin uzur. Kakinya membengkak, tidak mampu berjalan, bahkan bangun pun tidak. Suaranya lemah, batuknya

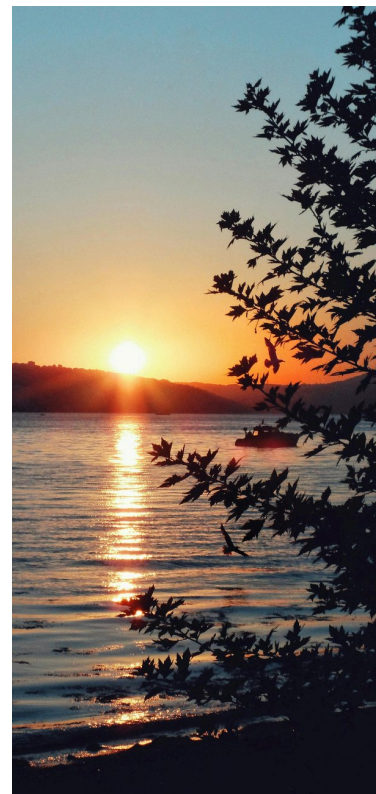
berdarah. Dia pernah memohon untuk dihantar ke pondok supaya tidak menyusahkan kami. Tapi kami tahu, apa pun yang kami lakukan takkan mampu membalas jasa Mami dan Ayah.

Mungkin inilah cara Allah memberi peluang kepada kami untuk mendapat pahala dengan berbakti dan menebus segala kekurangan kami sebagai anak-anak.

Saat Terakhir Seorang Ibu

7 hari terakhir, Mami terus tenat. Pada hari Ahad, 6 Mei 2018, Mami mula nazak. Bacaan Yassin tidak pernah putus dari bibir kami di sisi katilnya. Doktor menjangka Mami akan pergi pada hari Selasa.

Tapi Allah lebih mengetahui.



Hari Isnin, menjelang Asar, Ayah membaca Surah Al-Mulk di sisi Mami. Aku, kakak dan adik perempuan turut berada di sisi. Mereka bangun untuk solat Asar, aku masih di sebelah Mami. Aku bisikkan dalam hati: "Mami, kami redha kalau Mami mahu pergi. Semoga Allah gantikan kesakitan Mami dengan keindahan Syurga."

Dan tepat 5:05 petang, 7 Mei 2018, Mami menghembuskan nafas terakhir, tenang, lembut, dan penuh keberkatan. Kami semua sempat berada di sisi, memegang tangannya. Dan yang paling kami tidak akan lupakan, wajah Mami ketika itu berbau wangi seperti kasturi. Semua yang menciumnya mengakui perkara yang sama. Wajahnya seakan bersinar.



Meninggalkan Dunia, Meninggalkan Warisan Cinta

Malam itu, jenazah Mami dimandikan, dikafankan dan disolatkan di Surau Taman Pauh Indah. Kami adik-beradik bergilir memandikan dan menguruskan jenazah Mami, satu penghormatan terakhir buat insan yang terlalu banyak berkorban untuk kami semua. Hujan renyai-renyai turun, seolah-olah langit turut menangi pemergiannya. Ketika dikebumikan, pusara Mami kelihatan begitu indah dalam gambar yang diambil oleh kakak. Seperti taman syurga...

Mami pergi dengan tenang, meninggalkan kami dengan seribu kenangan, dan sejuta pengajaran.

Sudah hampir 7 tahun berlalu, tapi tiada satu hari pun kami melupakan Mami. Tiada lagi doa seorang ibu untuk anak-anaknya, hanya tinggal doa kami buatnya kini. Kami masih ada Ayah, satu-satunya sumber kasih yang masih Allah pinjamkan kepada kami. Insan yang tetap tabah meneruskan hidup, menjadi tempat kami menumpang kasih. Dan setiap nasihat Ayah, kami simpan kemas dalam hati.

Kini, kami sedar, Mami dan Ayah telah mendidik kami bukan sekadar untuk hidup, tetapi untuk bersedia menuju alam abadi dengan iman dan tenang. Mami tinggalkan bukan hanya kenangan, tetapi juga warisan rohani, kasih sayang, dan doa yang mengiringi kami hingga ke hujung nyawa.

Ya Allah, jagakanlah dia untukku...

Andai Mami kini berada di taman-taman syurga, izinkan kami bertemu dengannya semula satu hari nanti. Hadiahkanlah pahala atas setiap titisan air mata, setiap doa dan ayat Al-Quran yang kami bacakan buatnya.

Dan untuk Ayah, semoga Allah terus memeliharanya, memberinya kesihatan dan kebahagiaan, hingga ke akhir usia.

Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Integrasi Kandungan Kreatif dalam Pentadbiran Tempatan:

Refleksi Ilmiah Kursus 'Content Creator' MBSP–UiTM



Nilai Geran Penyelidikan Nasional: RM7,020



Tarikh: 28 – 29 April 2025



Tempat: UiTM Kampus Permatang Pauh, Pulau Pinang



Pengenalan

Dalam dunia digital yang kian kompleks, penguasaan kemahiran kandungan kreatif menjadi keperluan penting untuk organisasi awam dalam memastikan mesej sampai dengan efektif dan berkesan kepada masyarakat (Marshall, 2024). Menyedari kepentingan ini, Majlis Bandaraya Seberang Perai (MBSP) telah menyalurkan geran bernilai RM7,020 kepada sekumpulan jurulatih dan penyelidik Universiti Teknologi MARA (UiTM) yang terdiri dari Ts. Dr. Mohd Ikmal Fazlan bin Rozli@Rosli, Profesor Madya Ts. Dr. Kay Dora Abd Ghani dan Profesor Madya Dr. Rofiza Aboo Bakar untuk menganjurkan Kursus 'Content Creator' bagi melatih 30 orang kakitangannya.

Program dua hari yang berlangsung di Smart Classroom, UiTM Kampus Permatang

Pauh ini menghimpunkan peserta daripada pelbagai jabatan MBSP seperti Landskap, Bangunan, Korporat, Perhubungan Komuniti, Teknologi Maklumat, dan Kejuruteraan. Kepelbagaian latar jabatan membolehkan kursus ini menjadi wadah pembelajaran rentas sektor.



Kursus ini memberi penekanan kepada beberapa modul utama:

1

Naratif dan Kreativiti

memahami peranan penceritaan dan kreativiti dalam menyampaikan mesej organisasi dengan lebih dekat kepada Masyarakat

2

Formula "Hook–Story–Call-to-Action (CTA)"

kaedah praktikal bagi menarik perhatian audiens digital

3

Eksperimen Aplikasi Digital

peserta berlatih menggunakan aplikasi CapCut, InShot, dan Canva sebagai alat penyuntingan yang mudah diakses

4

Literasi Algoritma TikTok

membina kefahaman tentang cara algoritma berfungsi, termasuk faktor timing, hashtags dan engagement (Sprout Social, 2024; Kolsquare, 2024)

Kaedah kursus ini berasaskan pembelajaran pengalaman ('experiential learning'), iaitu peserta tidak sekadar menerima teori, tetapi turut menghasilkan video pendek berdurasi dua minit bertemakan identiti jabatan masing-masing.

Dari sudut ilmiah, kursus ini membawa tiga implikasi penting:

1 Meningkatkan Literasi Digital Penjawat Awam
Peserta yang tidak mempunyai latar belakang teknikal dapat menguasai kemahiran digital asas, menunjukkan bahawa pembangunan kapasiti ini boleh bersifat inklusif.

2 Media Sosial sebagai Medium Pentadbiran
Kursus ini memperlihatkan bagaimana platform seperti TikTok boleh dijadikan bahasa komunikasi rasmi yang lebih mudah diterima masyarakat, selari dengan perkembangan semasa dalam strategi komunikasi organisasi awam (The Guardian, 2024)

3 Sokongan kepada Aspirasi Bandar Pintar (Smart City)
Usaha MBSP membiayai latihan ini menggambarkan komitmen organisasi terhadap transformasi e-government, di mana kandungan digital dilihat sebagai penghubung utama antara institusi dan masyarakat (Toro-Maureira et al., 2025)

Kesimpulan

Secara keseluruhan, Kursus Content Creator ini bukan sahaja membina kemahiran teknikal dalam penghasilan video, tetapi juga memupuk kesedaran tentang pentingnya komunikasi kreatif dalam pentadbiran tempatan. Inisiatif MBSP–UiTM ini boleh dijadikan model untuk agensi kerajaan lain dalam memperkukuh keupayaan penjawat awam menghadapi cabaran komunikasi digital semasa.

Rujukan:

Kolsquare. (2024, July 5). How to master the TikTok algorithm? Kolsquare.
<https://www.kolsquare.com/en/blog/how-to-master-the-tiktok-algorithm>

Marshall, A. (2024). Measuring digital skills in community adult learning settings. *International Journal of Lifelong Education*, 43(3), 255–272.
<https://doi.org/10.1080/22041451.2024.2306573>

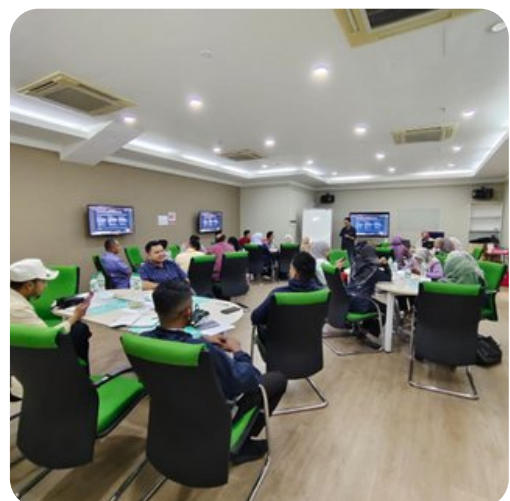
Sprout Social. (2024, September 10). How the TikTok algorithm works in 2024. Sprout Social.
<https://sproutsocial.com/insights/tiktok-algorithm/>

The Guardian. (2024, April 20). Labour targets TikTok microinfluencers ahead of election. The Guardian.
<https://www.theguardian.com/politics/2024/apr/20/labour-targets-tiktok-microinfluencers-ahead-of-election>

Toro-Maureira, S., Criado, J. I., & Gil-Garcia, J. R. (2025). The missing link: Digital intermediaries in e-government. *Government Information Quarterly*, 42(1), 101–116. <https://doi.org/10.1016/j.giq.2025.101116>



Penulis menerangkan tentang trend terkini di Tik Tok



Para peserta yang terdiri dari staf MBSP merentas jabatan

DIALEK PULAU PINANG *Vs* KELANTAN (BUAH-BUAHAN)

Ts. Azlina Binti Mohd Mydin dan Ts Wan Anisha Wan Mohammad

Malaysia terkenal sebagai sebuah negara yang kaya dengan pelbagai jenis buah-buahan tempatan yang unik dan berkhasiat. Keadaan iklim tropika yang panas dan lembap sepanjang tahun menjadikan negara ini subur serta sesuai untuk penanaman buah-buahan. Antara buah tempatan yang popular ialah rambutan, manggis, durian, langsung, belimbing dan cempedak. Setiap satunya mempunyai rasa, bentuk, warna dan aroma yang tersendiri sehingga menjadi tarikan bukan sahaja dalam kalangan masyarakat tempatan, malah juga pelancong asing. Setiap negeri mempunyai cara menamakan buah itu dengan dialek yang tersendiri. Berikut adalah cara panggilan untuk buah-buahan tersebut dengan cara sendiri.

PULAU PINANG

MANGGIS

TEMBIKAI

DURIAN

MEMPELAM

PISANG

NANAM

CERMAI



KELANTAN

SETO

TIMUN CINO

DURIYE

PAUH

PISE

KATOK PUGHU

CELAGI



By | Mahanim Omar

APRON WALK 2025



Happy Malaysia Day, Malaysia!

This year felt extra special because the holiday landed right in the middle of the school break — the perfect excuse for family bonding. For us, we chose to celebrate in Penang by joining the Apron Walk 2025.

The event was held on 13 September 2025 at Klippa Shopping Centre, IKEA Batu Kawan, in conjunction with Bulan Malaysia Sihat Sejahtera (Wellness Month) and the Ministry of Health's "Healthy is Me" (Sihat itu Saya) campaign.

The Pre-Event Hype

The excitement started even before the walk! On the day before, we picked up our event kit, which came with:

♥ A sky-blue event shirt

♥ A pink apron
(so cute and on-theme!)

♦ A race bib number

Just trying on the shirt and apron got us into the spirit.

Event Day Buzz

We arrived at IKEA Batu Kawan at 6.45 am, greeted by lively music, chatter, and a sea of participants stretching and warming up. At 7.00 am, everyone got moving with a 20-minute aerobics session — the perfect wake-up call!

The event officially opened with a speech by Health Minister Datuk Seri Dr Dzulkefly Ahmad, who highlighted how Apron Walk 2025 promotes healthy living while raising awareness about the importance of food safety.

Then came the big moment — the flag-off at 7.30 am. With more than 2,000 participants (The Star, Sept 13, 2025), the atmosphere was simply electric.



MY SON AT STARTING POINT

On the Walk

Our 5 km journey started right in front of IKEA Batu Kawan, buzzing with energy and laughter. The route took us:

➡ Along Persiaran Cassia Barat 8

🌳 Past the greenery of Aspen Vision City Central Park

🏡 Through Jalan Vervea 13

🏨 A U-turn near Columbia Asia Hospital, close to Design Village Outlet Mall

🍔 Back past McDonald's IKEA, before looping to the finish

🕒 My timing: One hour (Arrive safely. Hahaha! 😊).

👨👩👧👦 My husband and kids: 45 minutes flat

Along the way, we even had street quizzes on food safety. Answer correctly, and you'd score freebies like a face towel, recycle bag, or other goodies — learning while walking was a fun twist.



WALKING MAPS FROM AMAZFIT BIP 5

Post-Walk Fun

Crossing the finish line was so rewarding. We were welcomed with:

🥤 Complimentary drinks

🍷 Food from trucks and stalls (some free, some paid)

🏆 A shiny finisher medal (my favourite souvenir!)

The food trucks were especially popular — Vico, 100 Plus, and more. Free refills? Yes, please! Though the queues tested our patience 😊.

The fun didn't stop there. Kids joined a colouring contest, while adults could enjoy free health screenings and explore interactive exhibitions. And of course, family photos!

The Grand Finale

The event wrapped up with a lucky draw (sadly, luck wasn't on my side 😊) and the crowning of the King and Queen of the Walk, both rocking adorable chef hats — a perfect nod to the apron theme. Even though I didn't win a prize or a crown, the whole day was priceless — packed with laughter, family time, and positive vibes.



OUR FAMILY PHOTO AFTER FINISHING THE WALK

Why Events Like This Matter

What I loved most about Apron Walk 2025 was how it blended fun, fitness, and awareness. It wasn't just about walking 5 km, but about reminding us that healthy living and food safety matter in our everyday lives. Add to that the chance to create lasting family memories, and this Malaysia Day was truly unforgettable. ❤️

Here's to more events that keep our bodies moving, our minds learning, and our communities connected. ✨

OUR FAMILY PICTURE WITH HEALTH MINISTER,
DATUK SERI DR DZULKEFLY AHMAD



Oleh: Ts. Azlina Binti Mohd Mydin



SOROTAN AGM MITASA 2025: KEPIMPINAN & PERANCANGAN BAHARU

Pada 22 September 2025 yang lalu, saya dan rakan-rakan dari UiTM CPP telah berpeluang menghadiri Mesyuarat Agung Tahunan (AGM) MITASA 2025. Mesyuarat ini diadakan dengan penuh teratur dan berlangsung dalam suasana yang cukup bermakna bagi semua ahli yang hadir. Ia bukan sahaja menjadi platform untuk membincangkan pencapaian serta cabaran persatuan sepanjang tahun, malah turut menjadi ruang untuk merancang hala tuju masa hadapan.



Seawal 8.30 pagi, para ahli mula berkumpul di Dewan utama Kelab Shah Alam yang telah dihias dengan suasana rasmi dan sederhana bertemakan kuning hitam. Mesyuarat ini turut dihadiri oleh Presiden CUEPACS YBhg. Dato Haji Adnan Bin Mat.

Mesyuarat dimulakan dengan ucapan aluan daripada pengerusi, diikuti dengan pembentangan laporan aktiviti serta laporan kewangan. Saya berasa kagum melihat usaha yang telah dilaksanakan oleh barisan kepimpinan MITASA sepanjang tahun lalu, termasuk penganjuran pelbagai program ilmiah, kebajikan, serta jaringan kerjasama dengan pihak luar. Sesi pemberian sijil penghargaan diberikan kepada barisan AJK lama.

Selain itu, sesi pemilihan ahli jawatankuasa baharu turut dijalankan secara telus dan lancar. Saya dapat menyaksikan semangat demokrasi yang tinggi dalam kalangan ahli, di mana setiap undi dihargai dan setiap pandangan diberi perhatian. Suasana mesyuarat juga diselangi dengan perbincangan yang membina serta cadangan bernaam untuk meningkatkan keberkesanan persatuan. Dibawah ini saya kongsi gambar barisan AJK baru sesi 2025/2028



Bagi saya, menghadiri AGM MITASA 2025 merupakan satu pengalaman yang sangat berharga. Ia membuka mata saya tentang kepentingan penglibatan aktif dalam organisasi kerana melalui wadah seperti ini, suara ahli dapat didengar dan aspirasi bersama dapat direalisasikan. Saya pulang dengan rasa puas hati serta semangat baharu untuk terus menyokong dan menyumbang kepada kejayaan MITASA pada masa akan datang.



Bahasa Air

Cara Mudah Berkomunikasi dengan Kanak-kanak Autistik di Kolam Renang

OLEH ROFIZA ABOO BAKAR

Pengenalan

Saya adalah seorang pensyarah Bahasa Inggeris dengan pengkhususan utama dalam bidang Pengajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua dan pengkhususan kedua dalam bidang Pendidikan Jasmani dan Kesihatan. Selain itu, saya juga merupakan seorang guru renang bertauliah yang diiktiraf oleh Malaysian Swimming Teachers' Association (MSTA). Pengetahuan yang saya ada ini ingin saya kongsi dengan mengajar kanak-kanak autistik.

Pada awalnya, saya fikir bahawa cara saya mengajar murid tipikal boleh digunakan juga untuk kanak-kanak autistik sama ada di kelas Bahasa Inggeris ataupun di kolam renang. Tetapi, realitinya amat berbeza. Di sinilah kepakaran saya sebagai guru dan juga pengkaji teruji dan membuatkan saya berfikir semula. Saya mula mengkaji, mencuba dan akhirnya mendapati bahawa “bahasa” atau komunikasi dengan mereka sebenarnya bukan terletak hanya pada kata-kata.

Cabaran dan Kesedaran

Kanak-kanak autistik sering menunjukkan tingkah laku yang di luar jangkaan. Ada yang menjerit, melarikan diri dari kolam, menggigit tangan guru renang, mengulang arahan guru tanpa benar-benar memahaminya, atau tiba-tiba berhenti berenang di tengah kolam. Pada mulanya, saya rasa cemas dan buntu. Namun, lama-kelamaan saya sedar bahawa komunikasi dengan mereka memerlukan strategi khusus iaitu antaranya perlu ringkas, konsisten dan penuh kesabaran (Kintzinger, 2023).



Berdasarkan kepada pengalaman saya sendiri, pembacaan ilmiah beserta kajian yang saya lakukan (Bakar et al., 2023), berikut ialah lima pendekatan yang paling membantu:

1. Kelas kecil dan masa yang sesuai

Lebih selamat jika seorang guru memberi tumpuan kepada seorang murid. Dengan cara ini, kanak-kanak rasa lebih yakin dan diberi perhatian sepenuhnya. Tempoh satu jam sudah memadai, dibahagi kepada Latihan pemanasan, latihan utama dan penutup (Carter & Koch, 2023).



2. Aktiviti 'ice-breaking' (permulaan)

Sama seperti dalam kelas bahasa, saya dapati aktiviti ringkas atau permulaan seperti memanggil namanya, bermain gelembung air, tepukan kecil, atau sekadar senyuman boleh menenangkan mereka sebelum masuk ke sesi renang sebenar (Martin & Dillenburger, 2019).

3. Jadual kelas yang teratur

Anak autistik sangat menghargai rutin. Jadi setiap kelas saya susun dengan urutan yang sama: dimulai dengan pemanasan, diikuti dengan latihan renang utama, dan diakhiri dengan sesi penyejukan badan. Bila mereka tahu apa yang bakal berlaku, mereka lebih mudah fokus (Rogers et al., 2010).

4. Arahan ringkas

Saya belajar untuk tidak bercakap terlalu panjang. Arahan mudah seperti "Go wall" jauh lebih berkesan berbanding "Now, please swim to the wall". Kata-kata yang pendek lebih mudah difahami dan dipatuhi (Ashburner et al., 2010).

5. Isyarat visual dan sentuhan lembut

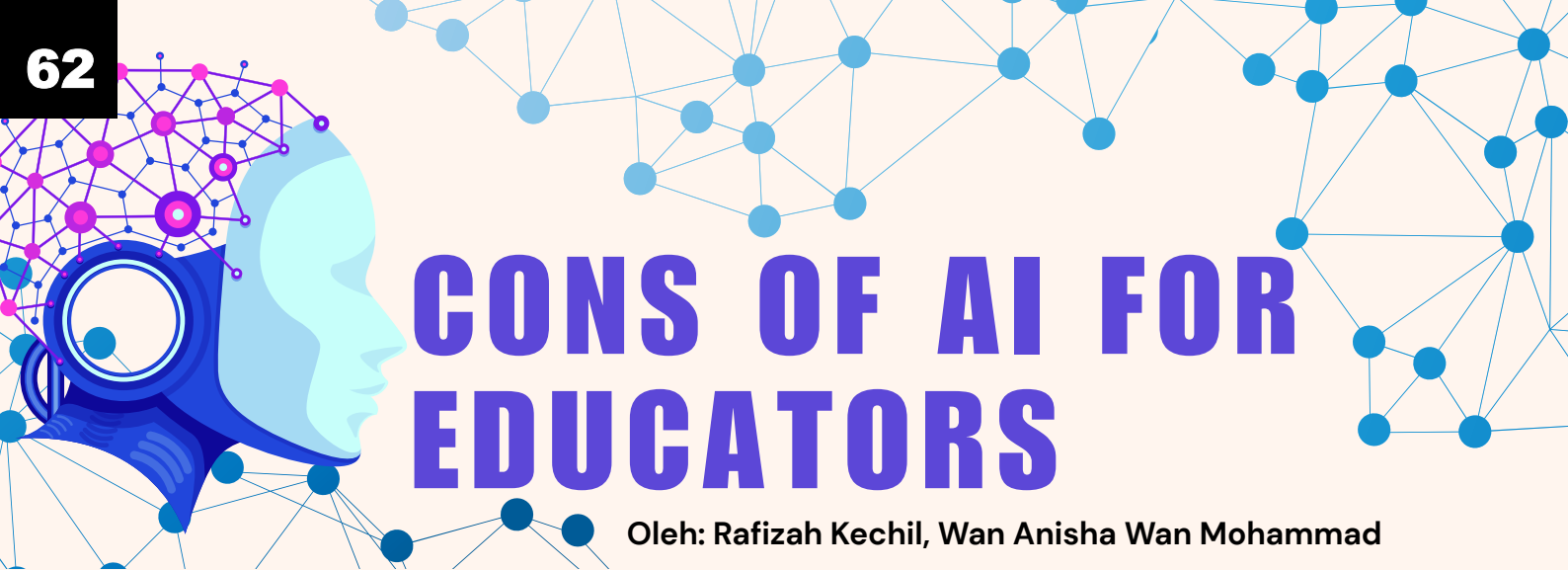
Kadang-kadang kata-kata sahaja tidak mencukupi. Saya perlu menggunakan tepukan lembut di bahu seorang anak autistik sambil menunjuk kepadanya arah dinding kolam, dan anak itu terus berenang semula ke dinding kolam. Gabungan sentuhan dan visual ternyata sangat membantu (Noel et al., 2020).

Penutup

Pengalaman ini mengajar saya bahawa penggunaan bahasa di dalam pelajaran renang bukan semata-mata kata-kata. Ia ialah bahasa komunikasi hati-ke-hati. Bahasa ini memerlukan senyuman, isyarat tangan, sentuhan lembut, dan rutin yang konsisten. Kanak-kanak autistik mungkin tidak selalu membalas dengan kata-kata, tetapi mereka akan memberi respon apabila kita berusaha memahami cara mereka berhubung.

Akhirnya, saya sedar bahawa kesabaran, empati dan kreativiti adalah kunci utama untuk mengajar mereka. Dengan pendekatan ini, mereka bukan sahaja belajar berenang, malah mereka berasa difahami, diterima, dan paling penting, dihargai.

- Rujukan
- Ashburner, J., Ziviani, J., & Rodger, S. (2010). Surviving in the mainstream: Capacity of children with autism spectrum disorders to perform academically and regulate their emotions and behavior at school. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 4(1), 18–27. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2009.07.002>
- Bakar, R. A., Bakar, J. A., & Khan, T. K. A. (2023). Aquatic therapy intervention for improving psychomotor skills in children with autism spectrum disorder. *Gading Journal for the Social Sciences* (e-ISSN 2600-7568), 26(02), 15–25.
- Carter, B. C., & Koch, L. (2023). Swimming lessons for children with autism: Parent and teacher experiences. *OTJR: Occupational Therapy Journal of Research*, 43(2), 245–254. <https://doi.org/10.1177/15394492221143048>
- Kintzinger, R. (2023). Teaching strategies for autistic students. *Canadian Journal of Autism Equity*, 3(1), 42–51. <https://doi.org/10.15173/cjae.v3i1.5316>
- Martin, C., & Dillenburger, K. (2019). Behavioural water safety and autism: A systematic review of interventions. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 6, 356–366. <https://doi.org/10.1007/s40489-019-00166-x>
- Noel, J. P., Failla, M. D., Quinde-Zlibut, J. M., Williams, Z. J., Gerdes, M., Tracy, J. M., ... & Cascio, C. J. (2020). Visual-tactile spatial multisensory interaction in adults with autism and schizophrenia. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 578401. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.578401>
- Rogers, L., Hemmeter, M. L., & Wolery, M. (2010). Using a constant time delay procedure to teach foundational swimming skills to children with autism. *Topics in Early Childhood Special Education*, 30(2), 102–111. <https://doi.org/10.1177/027112141036970>



CONS OF AI FOR EDUCATORS

Oleh: Rafizah Kechil, Wan Anisha Wan Mohammad

While Artificial Intelligence (AI) holds significant promise in revolutionizing the education sector, it is not without its limitations and challenges. As schools and universities begin to adopt AI-powered tools, it is important to also understand the risks and unintended consequences that come with its integration into the classroom. Below are some of the key concerns educators and institutions should consider:

Over-Reliance on Technology

AI tools can be incredibly efficient, but excessive dependence on them may diminish the human aspect of education. Teaching is not just about delivering content. It's about mentorship, empathy and understanding student emotions. No AI can fully replace the relational value of a teacher who inspires and connects with students personally.

Data Privacy and Security

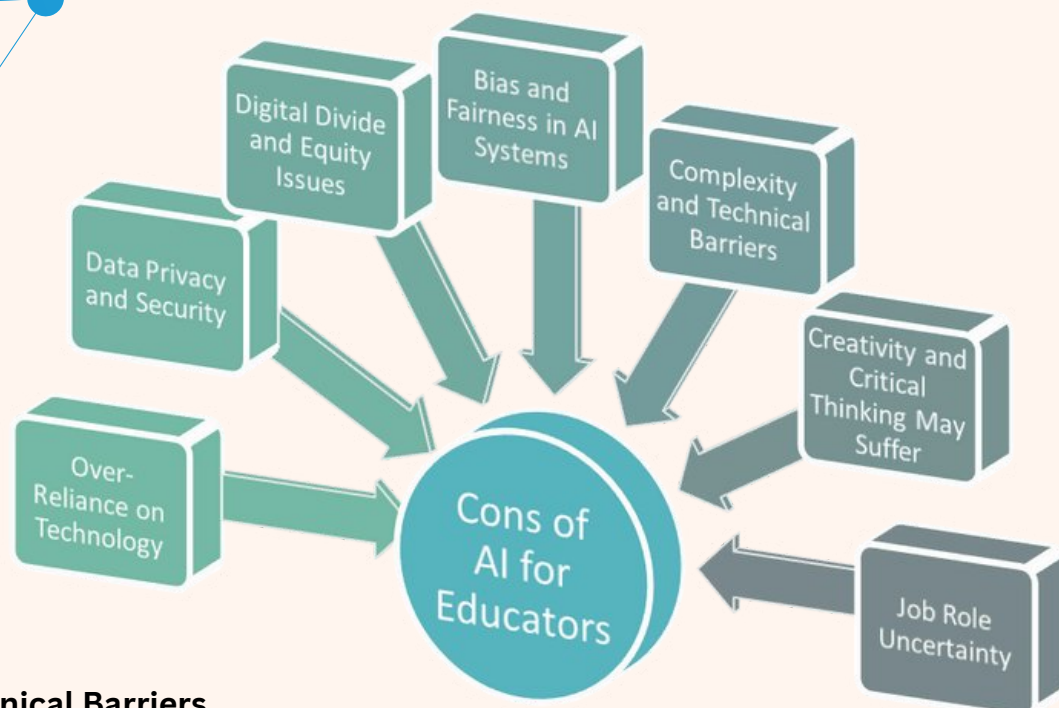
AI systems often require access to large amounts of personal data to function effectively. This raises serious concerns about how student data is collected, stored and used. Without robust data protection measures, schools risk violating privacy laws or exposing sensitive information to cyber threats.

Digital Divide and Equity Issues

Not all students or schools have equal access to technology. Rural areas, underfunded institutions or low-income families may struggle to implement AI tools due to lack of devices, internet connectivity or training. This digital divide can deepen existing educational inequalities.

Bias and Fairness in AI Systems

AI is only as good as the data it is trained on. If the data contains biases, AI may make unfair decisions, such as misjudging a student's performance or potential. These systems may reinforce stereotypes or lead to skewed academic assessments.



Complexity and Technical Barriers

Implementing AI in education requires training and technical support. Educators who are not tech-savvy may find it overwhelming to navigate new systems. Without proper onboarding, schools may face resistance or underutilization of AI tools.

Creativity and Critical Thinking May Suffer

AI can help generate content or suggest solutions, but overuse may discourage original thinking. Students, and even teachers might begin to rely too much on AI assistance, potentially weakening creativity, problem-solving and intellectual curiosity.

Job Role Uncertainty

As automation grows, some educators fear their roles might be reduced or replaced by AI-based teaching systems. While AI cannot replace the heart of teaching, this perception can lead to anxiety, resistance to technology or fear of being deemed “obsolete.”

AI in education is a double-edged sword. While its benefits are powerful, the risks could lead to unintended consequences that affect students, teachers and the entire educational ecosystem. It is crucial to approach AI implementation with care, ethics and inclusivity. Educators must remain at the center of the learning process, using AI as a support tool rather than a substitute.

Resources:

Pros and Cons of AI in the Future of Education. (2024, August 16). Nms.

<https://www.nms.org/Resources/Newsroom/Blog/2024/August-2024/Pros-and-Cons-of-AI-in-the-Future-of-Education.aspx>

Schools That Lead. (2024, October 15). Schools That Lead.

<https://www.schoolsthatlead.org/blog/ai-in-education-pros-cons>



ULAM DAN KHASIATNYA

Oleh: Wan Anisha Wan Mohammad & Azlina Mohd Mydin

ULAM DAN KHASIATNYA

Oleh:
Wan Anisha Wan Mohammad &
Azelina Mohd Mydin



Pegaga



Pegaga dapat mengawal paras gula, meredakan insomnia atau gangguan tidur dan mencegah parut.

Khasiat daun selom ialah mampu meredakan demam kuning, mengurangkan masalah insomnia dan melegakan selsema.



Daun Selom



Ulam Raja



Ulam raja dapat mengawal paras gula dalam darah, kaya dengan antioksidan dan mengurangkan risiko penyakit kardiovaskular.

Khasiat pucuk betik ialah ianya mampu mengawal tekanan darah, meredakan demam dan melancarkan penghadaman.



Pucuk Betik



Cekur



Cekur kaya dengan zat besi, dapat merawat sembelit, mengurangkan angin dalam badan dan memberikan tenaga.

Sumber: <https://saji.my/jenis-ulam/>.

MENGHIDUPKAN KEKUATAN DISEBALIK KEHILANGAN

SITI ASMAH BINTI MOHAMED

Meneruskan kehidupan selepas kehilangan sememangnya bukan perkara yang mudah. Ada ketika hati terasa berat, fikiran bercelaru, dan langkah seolah tidak berdaya. Namun, hakikatnya hidup tetap perlu diteruskan. Kehilangan bukan bererti kita harus berhenti, tetapi sebuah ruang untuk belajar bahawa di sebalik setiap ujian, Allah menyimpan hikmah yang mendidik jiwa.



1. Hakikat Kehilangan

Kehilangan adalah ketentuan pasti singgah dalam kehidupan setiap insan. Ada yang diuji dengan kehilangan pasangan hidup, ada yang merasai kehilangan ibu bapa tercinta, adik-beradik, sahabat sejati, bahkan sesiapa sahaja yang pernah kita kenal dan pernah berkongsi detik bersama. Kehilangan itu meninggalkan ruang kosong dalam hati, seakan-akan sebahagian jiwa turut pergi bersama mereka. Namun, hakikat seorang hamba ialah menerima bahawa setiap yang hidup pasti akan kembali kepada Allah. Kehilangan bukan tanda benci daripada-Nya, tetapi tanda kasih kerana melalui ujian itulah Allah sedang mendidik jiwa agar lebih tunduk, lebih dekat, dan lebih bergantung kepada-Nya.

2. Tanggungjawab yang Tinggal

Walau betapa berat kehilangan, kehidupan perlu diteruskan. Anak-anak masih mendambakan kasih, ibu bapa yang semakin uzur tetap memerlukan perhatian, dan diri kita sendiri masih terikat dengan amanah yang belum selesai. Sebagai hamba Allah, kita diajar bahawa setiap ujian datang bersama tanggungjawab. Dari sinilah kita menyedari bahawa kekuatan hakiki bukan milik kita, tetapi anugerah daripada Allah. Dialah yang menitipkan semangat untuk kita terus menjadi pelindung, penenang, dan sumber harapan bagi insan yang masih berada di sisi.

3. Sumber Kekuatan daripada Allah

Apabila hati terasa lemah, Allah membuka pintu kekuatan melalui doa, sabar, dan solat. Tangisan bukan tanda lemahnya jiwa, tetapi ruang untuk membersihkan hati agar kembali tenang. Firman Allah mengingatkan kita bahawa Dia tidak akan membebankan hamba-Nya melebihi apa yang mampu ditanggung. Maka setiap ujian adalah bukti bahawa kita mampu menghadapinya, selagi kita meletakkan pergantungan sepenuhnya hanya pada Allah. Dalam setiap titisan air mata ada rahmat, dalam setiap doa ada jawapan, dan dalam setiap sujud ada kekuatan yang Allah titipkan.

4. Menemui Hikmah dan Redha

Ujian kehilangan mengajar kita tentang erti sabar, syukur, dan redha. Sabar yang mendidik hati untuk tenang dalam badai, syukur membuka mata kepada nikmat yang masih berbaki, dan redha yang menjadikan jiwa lebih lapang menerima takdir Allah. Dari proses inilah lahir hikmah, cahaya Ilahi yang membimbing hamba-hamba yang sabar dan redha. Hikmah itu tidak hadir serta-merta, tetapi lahir melalui muhasabah, doa, dan keyakinan bahawa Allah sedang menenun sesuatu yang lebih indah untuk masa hadapan.

Kehilangan insan tersayang adalah takdir yang memisahkan jasad, tetapi tidak pernah memutuskan doa. Hidup perlu diteruskan, walau langkah kadang terasa berat. Kehilangan bukan noktah, tetapi ruang untuk belajar tentang ketabahan dan pergantungan mutlak pada Allah. Sesungguhnya, kekuatan sejati tidak datang daripada diri kita sendiri, tetapi daripada Allah yang sentiasa bersama dalam setiap hela nafas dan detik kehidupan.

“DAN SESIAPA YANG BERTAWAKAL KEPADA ALLAH, MAKA CUKUPLAH ALLAH BAGINYA.” (SURAH AT-TALAQ: 3).



Menanda skrip jawapan pelajar, memang mencabar. Menghadap komputer sepanjang hari pun bukan mudah. Namun, apabila bangun dari kerusi dan terasa leher seperti dililit kabel USB, itulah cabaran sebenar seorang pensyarah moden.

Sebagai individu yang menghabiskan banyak masa di depan skrin, menyiapkan dokumen digital, menghadiri mesyuarat dan mengikuti kursus secara dalam talian, kesan seperti sakit leher, bahu dan belakang bukan lagi isu kecil. Malah, ia telah menjadi “teman setia” dalam kehidupan harian kita.

Walaupun kita tidak lagi memikul buku teks seperti dulu, kita masih menanggung beban komputer riba, tablet, tugas bertimbun, serta senarai kerja yang seolah-olah tidak berpenghujung. Dalam artikel santai ini, dikongsikan beberapa refleksi dan pemerhatian tentang postur tubuh, gaya duduk, dan kesannya dalam jangka masa panjang. Harapannya, kita dapat mula menjaga kesihatan tulang belakang sebelum terlambat.

1. Kerja Duduk, Tapi Badan Terhumban

Ya, kita bekerja dalam keadaan duduk. Tetapi malangnya, cara kita duduk sering kali tidak betul. Ada yang duduk membongkok dan ada pula yang sandaran kerusinya terlalu rendah. Tanpa sedar, postur yang salah ini memberi tekanan berterusan kepada tulang belakang dan otot.

2. Menanda Skrip, Macam Atlet Angkat Tangan

Menanda skrip bukan sekadar membaca dan menulis. Ia melibatkan pergerakan tangan yang berulang, tumpuan mata yang tajam, dan bahu yang sentiasa menegang. Bayangkan melakukan ini untuk berpuluh-puluh skrip, lenguh, kebas dan sakit otot menjadi lumrah. Rasa macam buat latihan fizikal pula, bukan kerja akademik.

PERITNYA

CABARAN PENSYARAH MODEN

NOOR AZIZAH MAZENI & ZURAIRA LIBASIN

3. Meja Kita Bukan Klinik Fisioterapi

Kadang-kadang kita berjenaka, “Tunggu cuti, boleh pergi urut.” Tapi hakikatnya, meja kerja kita bukan pusat rawatan, dan kerusi bukan tukang urut. Jika kita tidak mula membetulkan postur dan rutin harian sekarang, kita berisiko mengalami masalah kesihatan yang lebih serius seperti saraf terhimpit, ketegangan otot kronik, dan gangguan tulang belakang.

4. Tip Ringkas: 5 Amalan Kecil Tapi Berkesan

Beberapa langkah mudah ini boleh membantu meringankan beban fizikal semasa bekerja:

- Gunakan bantal sokongan belakang untuk menyokong lengkungan semula jadi tulang belakang.
- Set masa setiap 30 minit untuk bangun dan lakukan regangan, walaupun hanya sekejap.
- Laraskan skrin komputer pada paras mata bagi mengelakkan tunduk terlalu lama.
- Gunakan tetikus dan papan kekunci ergonomik untuk mengurangkan tekanan pada pergelangan tangan.
- Lakukan senaman regangan ringan walaupun hanya lima minit sehari, ia mampu membawa perubahan besar.

5. Kesihatan Pensyarah Adalah Pelaburan, Bukan Pilihan

Beban tugas tidak akan pernah hilang, tetapi kita boleh memilih cara untuk menguruskan tubuh kita. Duduk itu bukan satu kesalahan, tetapi duduk terlalu lama tanpa memperhatikan postur adalah satu kesilapan. Ingatlah, kesihatan bukan sekadar untuk hari ini. Ia adalah pelaburan untuk jangka masa panjang. Bila badan sihat, kerja lebih lancar—dan mungkin skrip pelajar pun terasa lebih ringan untuk ditanda!

Dalam kesibukan mengejar tugas, mesyuarat, kursus dan tanggungjawab akademik yang tidak pernah putus, jangan abaikan isyarat tubuh sendiri. Sakit leher, bahu dan belakang bukan sekadar ketidakselesaan biasa. Ia mungkin petanda awal kepada masalah kesihatan yang lebih serius jika dibiarkan.

Sebagai pendidik, kita sering mengutamakan pelajar, fakulti dan komitmen profesional. Namun, jangan lupa untuk mengutamakan diri sendiri juga. Kita perlu berada dalam keadaan terbaik untuk memberi yang terbaik. Luangkan masa untuk berehat, betulkan postur, dan amalkan gaya kerja yang lebih sihat. Akhirnya, pensyarah yang sihat bukan sahaja lebih produktif, malah lebih bahagia. Dan yang paling penting boleh bangun dari kerusi tanpa terasa seperti dililit kabel USB!



Persekitaran kerja masa kini, khususnya dalam bidang akademik dan teknologi, memerlukan kita untuk berada di hadapan skrin komputer dalam jangka masa yang panjang. Perkara ini sering kali menyebabkan ketegangan pada leher, bahu dan mata, seterusnya menjejaskan postur dan kesihatan fizikal secara keseluruhan. Bagi pensyarah, pelajar, dan staf akademik, sakit di bahagian leher dan keletihan mata bukan lagi perkara luar biasa.

Salah satu strategi mudah dan berkesan untuk mengurangkan kesan negatif ini ialah teknik 20-20-20. Ia adalah satu kaedah rehat berkala yang menggalakkan pergerakan mikro serta penjagaan postur ketika bekerja menggunakan peranti digital.

REHAT SIKIT, SIHAT BANYAK: RAHSIA 20-20-20

NUR AZIMAH IDRIS &
ZURAIRA LIBASIN



Apakah Teknik 20-20-20?

Teknik ini pada asalnya diperkenalkan untuk mengatasi masalah Digital Eye Strain (DES), iaitu keletihan mata akibat penggunaan skrin secara berterusan (American Optometric Association, 2021). Namun kini, teknik ini turut disesuaikan untuk merangkumi regangan fizikal dan penjagaan postur, terutamanya dalam konteks bekerja di meja atau di hadapan komputer.

Komponen Teknik 20-20-20

Setiap 20 minit	Hentikan seketika tugas anda.
Selama 20 saat	Lakukan regangan ringan untuk leher, bahu dan mata.
Alih pandangan sejauh 20 kaki (kira-kira 6m)	Ini memberi rehat kepada otot mata dan mengurangkan ketegangan visual.

Senaman Regangan Leher dan Bahu

Beberapa jenis regangan boleh dilakukan, antaranya:

- Pusingan Leher - Pusing kepala secara perlahan ke kiri dan kanan, tahan beberapa saat.
- Regangan Sisi Leher - Condongkan kepala ke sisi sehingga telinga hampir menyentuh bahu, tahan 5-10 saat.
- Chin Tuck - Tarik dagu ke arah leher dan ke belakang untuk betulkan postur kepala.
- Putaran Bahu - Pusing bahu ke depan dan ke belakang sebanyak 5 ke 10 kali.

Regangan ini berfungsi untuk mengaktifkan otot-otot yang tegang akibat duduk terlalu lama, serta melancarkan peredaran darah ke kawasan leher dan bahu (Andersen et al., 2011).

Manfaat Teknik 20-20-20

Beberapa manfaat yang boleh diperolehi daripada amalan teknik ini secara konsisten adalah:

- Melegakan tekanan dan kesakitan pada leher dan bahu
- Mengurangkan keletihan mata (eye strain)
- Meningkatkan tumpuan dan produktiviti
- Menggalakkan postur duduk yang lebih baik
- Mencegah risiko gangguan muskuloskeletal (muskuloskeletal) jangka panjang

Dalam kajian yang melibatkan pekerja pejabat, didapati bahawa regangan mikro yang dilakukan beberapa kali sehari dapat mengurangkan kesakitan leher secara signifikan dalam tempoh beberapa minggu (Bernaards et al., 2007).

Amalan untuk warga akademik

Para pensyarah bidang Sains Komputer dan Matematik bekerja melibatkan data, kod, analisis, dan penulisan di mana mereka banyak berhadapan dengan skrin. Maka adalah sangat digalakkan untuk:

- i. Menetapkan pemasa automatik setiap 20 minit sebagai peringatan rehat.
- ii. Menggalakkan pelajar turut melakukan regangan semasa kelas dalam talian atau semasa sesi kuliah panjang.
- iii. Menyediakan ruang kerja ergonomik dengan paras skrin sejajar mata, kerusi penyokong belakang, dan tetikus berada pada kedudukan neutral.

Kesimpulan

Kesihatan fizikal yang baik akan meningkatkan keberkesanan kerja harian. Teknik 20-20-20 bukan sahaja mudah dan praktikal, malah boleh diintegrasikan dengan mudah dalam rutin harian pensyarah dan pelajar. Rehat yang kecil, bila diamalkan dengan konsisten, memberi impak besar dalam jangka masa panjang.

"Rehat sikit, sihat banyak" menjadi satu peringatan ringkas yang mampu menjaga kesejahteraan warga akademik; satu regangan pada satu masa.

Rujukan

- American Optometric Association. (2021). Computer Vision Syndrome. Retrieved from <https://www.aoa.org>
- Andersen, L. L., et al. (2011). Effect of physical training on neck and shoulder muscle function in office workers: a randomized controlled trial. *Journal of Applied Physiology*, 111(2), 529-538.
- Bernaards, C. M., et al. (2007). The effects of office-based physical activity programs on musculoskeletal symptoms and productivity: a systematic review. *Scandinavian Journal of Work, Environment & Health*, 33(2), 79-89.



Puisi



Israel, Israel, Israel
 Dunia melaung merdeka
 Sipi sahaja pada pandangan mata
 Bagai pencuri di tengah hari
 Abu Jahal dan Firaun dua bergabung tenaga
 Balik belakang lain bicara
 Kezaliman menjadi takhta
 Keangukahan bergelar raja
 Kejahatan berbalut dusta
 Pembohongan berselimut nista
 Jangan dah terantuk baru terngadah
 Ibarat air besar, sampan tak hanyut
 Sepandai-pandai tupai melompat hebat
 Biar jatuh terletak, jangan jatuh terhempas
 Jangan angkuh terus bermegah
 Air beriak, sebenarnya tak dalam mana

Palestin, Palestin, Palestin
 Biar bagai kerakap tumbuh di batu
 Bagai kambing diikat tali
 Maruah dipijak berselang darah
 Air diminum terasa duri
 Nasi dimakan terasa sekam
 Hak dan sejarah cuba dipunah
 Namun dari telaga yang jernih
 Tidak akan mengalir air yang keruh
 Biar putih tulang jangan putih mata

Cacing pasti berdiri menelan naga
 Walau Baitulmaqdis menangis hiba
 Namun Ramallah tetap teguh dalam derita
 Gaza pasti bangkit dalam parahnya luka
 Perang bermalaikat sabung berjua
 Yang teraniaya doanya hijab tiada
 Dari sungai ke segara, Palestin pasti merdeka

**DARI SUNGAI
 KE SEGARA
 JANGAN DITUBA**

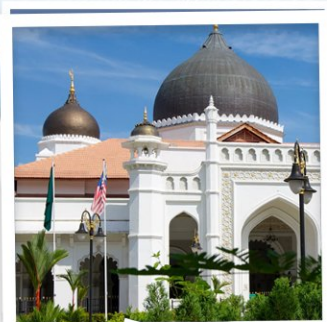
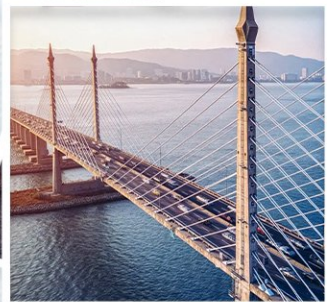
Nukilan: Elly Johana binti Johan

Pulau Pinang

Nukilan:
Ts. Jamal Othman



Pulau Pinang Pulau Mutiara
Penang menjadi sebutan semua
Negerinya kecil terkenal di seluruh dunia
Ketibaan pelancong di Bayan Lepas Airport Antarabangsa
Dari tanah besar naik jambatan pertama dan kedua
Tempat pelancongan memang banyak tidak terkira
Tak sempat nak melancong semua
Nak makan pasembur jom ke Padang Kota Lama
Naik Funikular ke Bukit Bendera
Melihat pemandangan bandaraya yang indah mempesona
Teluk Bahang Spice Garden lokasi tumbuhan herba
Batu Feringgi tumpuan pengunjung bermandi manda
Entopia taman rama-rama terbesar di Malaysia
Taman burung destinasi menarik di Seberang Jaya
Fort Cornwallis di Padang Kota dibina penjajah menjadi mercu tanda
Masjid Kapitan Keling masjid tertua
Rumah Agam Peranakan Pinang menampilkan kehidupan masyarakat Cina
Mencari rempah ratus dan sari di Penang Little India
Nikmati keindahan alam di Taman Botani dengan pelbagai tanaman tropika
Nikmati hutan hujan semulajadi di Taman Negara
Muzium P. Ramlee mempamerkan karya lagenda negara
Alami sendiri di Muzium Terbalik segala-galanya
Muzium wonderfood menikmati makanan popular tapi sekadar replika
Muzium 3D tarikan pengunjung dari pelbagai usia
Muzium mainan terbesar dunia menampilkan koleksi mainan dari pelbagai era
The Top atas KOMTAR jadi daya tarikan yang wajib anda cuba
Snake temple jika berani membelai ular berbisa
Flying fox dan pengembaraan hutan di Escape sesuai untuk semua
Tumpuan budaya dan sejarah jom ke Jalan Armenia
Menaiki bot ke Pulau Jerjak menikmati keindahan Jambatan di kala senja
Ada banyak lagi tempat menarik yang patut anda teroka
Lawatilah negara kita tahun 2025



DOA BUAT MAMA & ABAH

Oleh: Arifah Fasha binti Rosmani

Terima kasih, mama dan abah tercinta,
Kerana menghadirkan aku ke dunia,
Dalam pelukanmu aku membesar,
Dibajai kasih, dibelai sabar.

Aku menyintai kalian sepenuh jiwa,
Lebih dari kata mampu bicara,
Segala jasa kalian bagai lautan,
Tak terbalas meski seumur hayatku
dilaburkan.

Aku ingin terus menabur bakti,
Menjadi anak yang tak alpa lagi,
Moga Tuhan melimpah rahmat dan
restu,
Menjaga kalian setiap waktu.

Kupohon agar tubuhmu sentiasa sihat,
Langkahmu teguh, hatimu kuat,
Walau berdua dalam sunyi hari,
Moga tidak terasa sepi.

Akan aku cuba pulang, menjenguk
wajah,
Selagi hayat dan waktu mengizah,
Kerana rindu ini tidak pernah padam,
Kalian tetap dalam doaku setiap
malam.

Hanya kalian raja dan ratu hatiku,
Cinta pertamaku, abadi selalu,
Kasihmu tumbuh subur di jiwa,
Mekar hingga ke akhir nyawa.

Aku impikan syurga Firdaus nan indah,
Agar kita bersatu semula di sana,
Maafkan aku jika pernah mengguris
rasa,
Bukan niat, hanya hati yang lelah dan
gundah.

Hidup ini penuh gelora tak menentu,
Namun aku mohon, doakan aku,
Agar terus teguh di jalan yang benar,
Tidak lalai, tidak kecewa, tidak jauh
dari-Nya.



الجامعة
UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

Cawangan Pulau Pinang
Kampus Permatang Pauh

Unit Penerbitan e-Buletin
Jabatan Sains Komputer dan Matematik
UiTM Cawangan Pulau Pinang
13500 Permatang Pauh
Pulau Pinang

eISSN 2637-0077

